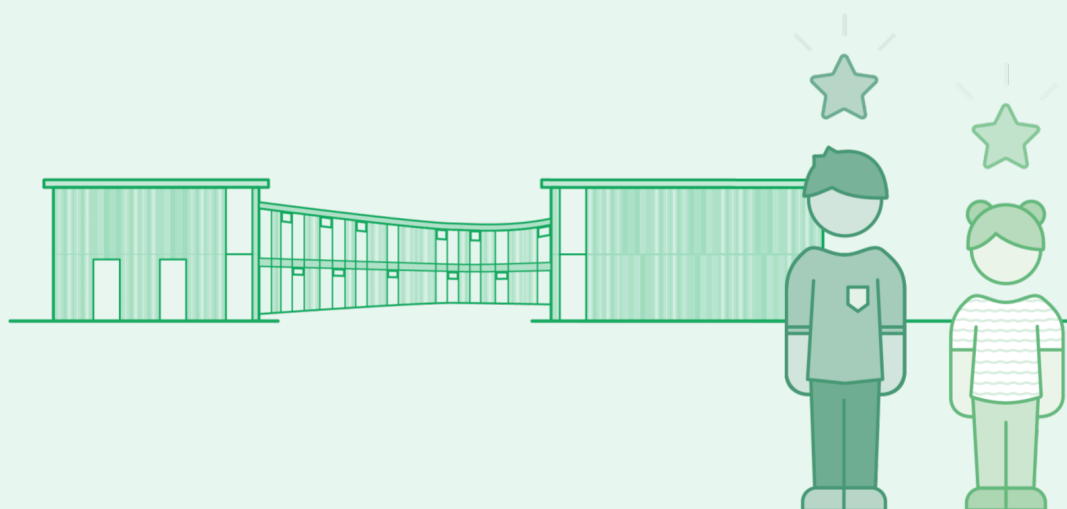


# Schoolplan Don Boscoschool

don bosco

2025-2029



don boscoschool

aloysius

---

# Inhoudsopgave

1 Over dit schoolplan	1
2 Wie zijn wij?	2
3 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	4
3.1 Visie en missie	4
3.2 Kernwaarden	4
3.3 Onderwijsvisie	5
4 Koers en kaders Aloysius Stichting	8
4.1 Zo werken wij!	8
4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029	8
4.3 Koersthema's en koersdoelen	8
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten	11
5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd	13
5.3 Pedagogisch-didactisch handelen	15
5.4 Schoolklimaat en veiligheid	16
5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren	17

---

6	Personeelsbeleid	19
6.1	Samenhang met onderwijsbeleid	19
6.2	Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren	20
7	Kwaliteitsbeleid	21
7.1	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	21
7.2	Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren	22
8	Kwaliteitsanalyse	23
8.1	Totstandkoming meerjarenplanning	23
8.2	Conclusie kwaliteitsanalyse	23
9	Meerjarenplanning 2025-2029	25

---

# Hoofdstuk 1

## Over dit schoolplan

---

Don Boscoschool is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: de koers. Het plan is door het bestuur goedgekeurd. De titel van de koers voor 2025-2029 blijft net als bij de vorige koersperiode: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst. Er is een grote behoefte om op de inhoud van de vorige koers door te bouwen. Dat bleek uit gesprekken met directeuren en netwerkpartners, resultaten van peilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers en uit bijeenkomsten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de raad van toezicht.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Met directie en teamleden hebben we de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid: het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Daarbij hebben we onze context en doelgroep(en) geanalyseerd om vast te stellen of er nieuwe factoren en ontwikkelingen zijn die het noodzakelijk maken ons schoolbeleid bij te stellen. Zo laten we het beleid optimaal aansluiten bij wat de leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

We hebben teruggekeken op wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt. We zijn nagegaan of we de doelstellingen van ons schoolbeleid gerealiseerd hebben. Vervolgens hebben we beleidsvoornemens gemaakt voor de periode 2025-2029 om zaken te borgen, te verbeteren en verder te ontwikkelen. Het schoolplan is zo een visie- en ontwikkelinstrument van en voor onze school geworden om samen te werken aan schoolkwaliteit. Het biedt onze medewerkers voldoende professionele ruimte om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen. De medezeggenschapsraad was bij het schoolplantraject betrokken en heeft met het nieuwe schoolplan ingestemd.

Sylvia Rusman  
Directeur

### Zie ook:



[Website Aloysius Stichting](#)

---

## Hoofdstuk 2

# Wie zijn wij?

---

De Don Boscoschool is een school voor speciaal basisonderwijs in Lisse. Onze school wordt bezocht door kinderen van 4 tot en met 14 jaar die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van leren en/of gedrag met een geldige TLV SBO. Op dit moment biedt onze school onderwijs aan 135 leerlingen verdeeld over 9 groepen. Ons leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel gebleven. Wij hebben het hele jaar instroommogelijkheden op school. Het maximum aantal leerlingen per groep is vanaf groep 4 18 leerlingen. Bij de groepen met jongere leerlingen liggen de aantallen wat lager. Wij geloven in kansen en mogelijkheden bij kinderen en richten ons zo op passende ondersteuning voor verschillende leer- en gedragsvragen.

Ons team bestaat uit leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. We proberen door middel van onze ouderapp en regelmatige gesprekken op school een nauwe samenwerking te hebben met ouders en verzorgers van onze leerlingen. Soms is er meer nodig om kinderen op de juiste manier te helpen daarom hebben we ons zorgteam deze bestaat uit een zorgcoördinator, een orthopedagoog en twee collega's met IB taken, een locatiecoördinator en de directeur.

Wij werken nauw samen met het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek omdat onze school deel uit maakt van dit samenwerkingsverband. Daarnaast is er uiteraard ook goed contact met de samenwerkingsverbanden waar onze leerlingen vandaan komen. Vanuit het Samenwerkingsverband Duin- en bollenstreek worden er kernoverleggen georganiseerd waar de directeuren en zorgcoördinatoren naartoe gaan. In deze overleggen werken we nauw samen om goed onderwijs te organiseren voor de leerlingen die onze scholen bezoeken.

Naast deze overleggen zijn er ook directie- en zorgoverleggen binnen de gemeente Lisse. In deze overleggen worden er activiteiten georganiseerd voor de leerlingen van de scholen uit Lisse denk hierbij aan het verkeersexamen, een bezoek aan het Keukenhof, museabezoek etc ook wordt er onder andere veel expertise gedeeld tussen het regulier en het gespecialiseerd onderwijs. In het kader van inclusief onderwijs bezoeken de collega's van het zorgteam van onze school ook regelmatig scholen in Lisse om mee te denken in bepaalde casussen waardoor kinderen zo lang mogelijk in het regulier onderwijs naar school kunnen blijven gaan.

Jaarlijks worden er doelgroepanalyses gemaakt bij ons op school om te kijken hoe onze populatie eruit ziet. Deze populatie kan jaarlijks verschillen. De doelgroepanalyses zijn heel waardevol omdat we ons onderwijsaanbod dan eventueel kunnen aanpassen aan wat bepaalde kinderen of groepen binnen onze school nodig hebben.

Wij vinden de driehoek leerling ouders en school heel belangrijk bij ons op school. In deze driehoek staat het kind centraal en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders. De driehoek symboliseert dat de school en de ouders samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren,

---

de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen. Wij hebben geen drempels binnen het gebouw en staan altijd open voor een gesprek. Daarnaast vinden we het ook fijn als ouders helpen bij activiteiten en zijn er momenten dat ouders en andere belangstellenden in de school mogen komen kijken.

Wij zijn een school die binnen het gebouw optimale ondersteuning wil bieden dat doen we door samenwerking met Prodeba als aanbieder van jeugdhulp in de school, logopedie, fysiotherapie, speltherapie, dyslexiebegeleiding en PMT.

#### Zie ook:

Schoolgids 2024-2025

Zicht op kwaliteit (context- en doelgroep(en)analyse)

Voeg eventueel nog andere verwijzingen toe

---

## Hoofdstuk 3

# Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

---

Het gezamenlijk fundament voor onze koers bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

## 3.1 Visie en missie

### Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

### Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

## 3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze kracht in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor de kinderen en jongeren die ons nodig

---

hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met passie, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

## 3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

### Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en waar ze ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leerkracht staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leerkracht naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag een gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

### Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.



## Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen.

Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

## Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e -eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

## Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

---

## Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D- model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leerkrachten hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen. Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

## Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevend en sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, regio en stichting. Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

### Zie ook:



Missie, visie, kernwaarden,  
onderwijsvisie

---

## Hoofdstuk 4

# Koers en kaders Aloysius Stichting

---

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van de Aloysius Stichting

## 4.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

## 4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029 Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Alle scholen van de Aloysius Stichting werken vanuit een meerjarig strategisch beleid, de koers genaamd. Binnen de koers van 2025-2029 onderscheiden we de koersthema's: educatief partnerschap met ouders en leerlingen, samenwerking met netwerkpartners, onderwijsconcept voor nu en straks en cultuurgestuurd werken. Aan elk thema is een koersdoel gekoppeld met focuspunten. De scholen kiezen zelf welke van die punten voor hen van toepassing zijn. In ons beleid maken we onderscheid tussen 'de basis op orde' en 'sterke basis'. Voor scholen betekent de 'basis op orde' wat zij volgens de wet moeten doen. Scholen die een 'sterke basis' bieden, doen er een schepje bovenop.

## 4.3 Koersthema's en koersdoelen

Naast de basis op orde zijn de koersthema's en koersdoelen voor 2025-2029 erop gericht om de basis van het onderwijs op orde te houden en verder te versterken en te ontwikkelen. We ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders en leerlingen, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken. Bij ieder thema en doel formuleren we focuspunten.

### Onderwijsconcept voor nu en straks

Elke school werkt vanuit een rijk en wereldgericht onderwijs- en ontwikkelingsconcept dat leerlingen toerust op meedoen in de wereld, nu en straks

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Leerlingen leren regie nemen over en reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoeften en dat ook is afgestemd op wat nodig is in de regio;

- 
- Leerlingen krijgen wereldgericht onderwijs;
  - Leerlingen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden goede basisvaardigheden (taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap);
  - Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten dankzij een rijk aanbod in de school (kunst, cultuur, sport, koken, ICT).

## Cultuurgestuurd werken

Vanuit onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden werken wij vanuit de bedoeling aan steeds sterker en rijker onderwijs voor onze leerlingen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Scholen zijn veilige oefenplaatsen waar leerlingen leren meedoen in de wereld;
- Als school en stichting houden wij onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden levend en houden wij elkaar scherp in het werken vanuit de bedoeling;
- Als professionele leer- en werkgemeenschap helpen wij elkaar om het als school en stichting 'vanuit de bedoeling' samen steeds beter te doen voor onze leerlingen;
- Wij verbeteren en versterken (onderwijs)praktijken met ondersteuning van onze impactteams;
- Als school en stichting dragen wij bij aan een (steeds) inclusieve(re) wereld en wij willen dat onze teams onze samenleving weerspiegelen.

## Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerlingen en ouders zijn medeontwerpers van het ontwikkelingsperspectief en hebben een stem in het beleid van de school en stichting: ouders zijn actief betrokken

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Ouders voelen zich onderdeel van de schoolgemeenschap en worden geregeld uitgenodigd voor ontmoetingsmomenten;
- Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de gang van zaken op school (maatwerk);
- Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het maken en volgen van het ontwikkelingsperspectief;
- Leerlingen en ouders hebben medezeggenschap in het beleid van school en stichting;
- Ouders 'in de knel' krijgen hulp en ondersteuning.

## Samenwerking met netwerkpartners

Wij nodigen partners in opvang, onderwijs, welzijn, jeugdhulp, justitie, sport, vrije tijd en gemeenten uit om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de optimale ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren in onze scholen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Samenwerken aan inclusiever onderwijs: zoveel als mogelijk thuis nabij en regulier en onderwijs voor alle jeugd, ook die met zeer complexe

- 
- ondersteuningsbehoeften;
- Wij zetten in op samenwerking met jeugdhulp in de school om leerlingen en hun gezinnen goed te kunnen ondersteunen;
  - Geen school laat leerlingen los voor zij een duurzame, passende vervolgplek hebben in onderwijs, werk of 'zorg' (nazorg);
  - Wij blijven altijd herkenbaar als Aloysius in de samenwerking met onze netwerkpartners;
  - Wij zijn actief in lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties om invloed uit te oefenen op de belangen van onze leerlingen en medewerkers.

#### Zie ook:



koers

---

## Hoofdstuk 5

# Onderwijskundig beleid

---

In ons onderwijs richten we ons op de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid & schoolklimaat en onderwijsresultaten, die ook in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschreven staan. Het onderwijskundig beleid beschrijft onze ambities voor deze kwaliteitsgebieden, op de eerste plaats om basiskwaliteit (de basis op orde) te realiseren. Daarnaast hebben we met het bestuur en op eigen initiatief ambities geformuleerd die boven de basiskwaliteit uitstijgen (sterke basis). Vanuit een professionele kwaliteitscultuur streven we ernaar om met elkaar goed onderwijs te realiseren voor een betekenisvolle toekomst van onze leerlingen.

### Zie ook:



Onderzoekskader inspectie  
(v)so (voor so) of po (voor sbo)

## 5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten

### Basis op orde

Een zorgteam stelt voor onze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Ouders en leerlingen zijn bij de totstandkoming van het OPP betrokken. We laten ze meedenken en meebeslissen. In het document staat in ieder geval vermeld welke uitstroombestemming en welk uitstroomniveau de leerling naar verwachting zal behalen. Ook zijn de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling in het perspectief opgenomen, vertaald naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Al onze leerlingen krijgen extra ondersteuning, en voor een aantal van hen is dat nog niet genoeg. Hun ontwikkelingsperspectief bevat dan een handelingsdeel met specifieke doelen en een aanpak, waarmee ouders hebben ingestemd. Onze leerkrachten gebruiken een leerlingvolgsysteem om (toets)informatie over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling te verzamelen en vast te leggen. Minimaal een keer per jaar evalueert het zorgteam het ontwikkelingsperspectief om het waar nodig aan te scherpen of bij te stellen.

Onze school heeft in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Op basis van het SOP vervullen wij onze zorgplicht.

We bereiden onze leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs aan onze school en de overgang naar een passende vervolgbestemming. Bij voortijdig schoolverlaten,

---

informereren we de gemeente. We streven naar ambitieuze eindniveaus voor in ieder geval de basisvaardigheden en hebben een schoolnorm vastgesteld voor leerresultaten en sociale en maatschappelijke competenties. Daar zetten we de eindresultaten van onze leerlingen tegen af. Aan het einde van de schoolperiode maken onze leerlingen een landelijke (genormeerde) doorstroomtoets.

### Zie ook:

Zorgstructuur

Zicht op kwaliteit  
(schoolstandaard en  
streefniveaus)

De leerkrachten en de leerlingen

## Sterke basis

Wij starten elk schooljaar met de gouden weken. De gouden weken zijn bepalend voor het creëren van een fijne, veilige sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. De aftrap van de gouden weken bij ons op school is een startgesprek. Deze vindt plaats op eerste schooldag alle ouders en kinderen komen naar school voor een gesprek met de leerkrachten/ondersteuners van de groep. Tijdens deze gesprekken zijn vooral de leerlingen en de ouders aan het woord en vertellen zij kenmerken van de leerling die belangrijk zijn voor de leerkrachten/ondersteuners om te weten. In de loop van het jaar zijn er nog 3 oudercontactmomenten waarbij de leerlingen vanaf groep 5 ook altijd aansluiten bij een gedeelte van het gesprek. Uiteraard kunnen ouders altijd vaker op gesprek komen indien dit gewenst is.

Bij ons op school is er in in alle klassen een aantal dagen per week een ondersteuner aanwezig in de klas. Een ondersteuner kan een leerkracht/ondersteuner/ een onderwijsassistent of een stagiar zijn. Er kan dan voor gekozen worden om de groep een aantal momenten op te splitsen waardoor alle leerlingen zoveel mogelijk aandacht krijgen en de lessen zo goed mogelijk aangeboden krijgen.

We vinden het belangrijk om de leerlingen te betrekken bij hun eigen leerdoelen en -resultaten. We kiezen er op school voor om bij de jongste leerlingen een groepsdoel te bepalen en vanaf groep 3 persoonlijke leerdoelen te stellen. Deze leerdoelen worden opgesteld in een persoonlijk gesprek met de leerling en de leerkracht/ondersteuner. Deze leerdoelen worden altijd geëvalueerd en ook ouders worden hierbij betrokken.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de voortgang van de leerlingen en bespreken deze met de zorgcoördinator en zullen indien nodig een intensief arrangement inzetten om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

Wanneer leerlingen moeite hebben met bepaalde lessen kan er een intensief arrangement ingezet worden.

Wij hebben jeugdhulp op school waarbij kinderen in de klas of tijdens het buitenspelen bepaalde vaardigheden aanleren. Wij zijn van mening dat dit het beste plaats kan vinden in de groep en niet buiten de groep zodat de leerlingen deze vaardigheden gelijk kunnen toepassen en het mooie is dat de andere leerlingen hier ook nog iets van kunnen leren.

---

De Don Boscoschool streeft ernaar het maximale uit elk kind te halen door hen te stimuleren, inspireren en motiveren. Er wordt een veilige en positieve leeromgeving gecreëerd waarin leerlingen hun zelfvertrouwen ontwikkelen en een realistisch en positief zelfbeeld opbouwen waarin fouten maken mag. Het onderwijs is ambitieus en richt zich op zowel vakinhoudelijke kennis als op de 21e-eeuwse vaardigheden. Dit alles zodat kinderen goed voorbereid zijn op de toekomst.

#### Zie ook:

Overzichtskaart van de leerlijnen  
documenten waarin meer  
informatie over de sterke punten  
van de leerlijnen en  
de leerlijnen en  
de leerlijnen en

## 5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd

### Basis op orde

Voor de leergebieden, waaronder Nederlandse taal en rekenen, hebben we een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de landelijk vastgestelde kerndoelen. Wij maken deze kerndoelen concreet in leerlijnen, gekoppeld aan de uitstroomprofielen van onze leerlingen. We verdelen de leerstof evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. We zetten daarbij verschillende methodes en materialen in. We gebruiken ook leerlijnen voor de overstijgende kerndoelen, die onder andere gericht zijn op het leren van sociaal gedrag. Daarnaast koppelen we ons aanbod voor burgerschap aan de kerndoelen die voor dit leergebied in ontwikkeling zijn. Ons onderwijsaanbod maakt het mogelijk om op de verschillen in niveaus en onderwijsbehoeften van onze leerlingen af te stemmen. We onderscheiden een basis- en verdieppingsaanbod volgens de principes van ambitiegericht werken, zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Door de voortgang op de tussendoelen van de leerlijnen goed te monitoren, kunnen wij het perspectief van onze leerlingen plannen, volgen en waar nodig bijstellen. Zo dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en vergroten we hun kansen op een succesvolle betekenisvolle overstap naar een vervolgbestemming.

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. We werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's. Waar nodig zetten we specialisten in.

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich de leerstof eigen te maken. We plannen voldoende uren op jaarbasis en zetten deze efficiënt in om de doelen voor onze leerlingen te kunnen realiseren. Wanneer een leerling vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school kan, kijken we in overeenstemming met ouders en met instemming van de inspectie af van het minimum aantal uren onderwijstijd (de variawet). We bieden de betreffende leerling dan een op maat gemaakt onderwijsprogramma aan.



### Zie ook:

[Schoolgids 2024-2025](#)

[Overzicht van vakken gekoppeld aan methodes en materialen](#)

[Leerplannen voor basisvaardigheden \(taal, rekenen, burgerschap\)](#)

[Jaarplanning onderwijstijd](#)

[Voeg eventueel nog andere verwijzingen toe](#)

## Sterke basis

We zetten veel in op de leerkrachtvaardigheden. Dit doen we door middel van ons inwerkprogramma vanuit Aloysius daarnaast hebben we zelf ook een inwerkprogramma ontwikkelt waarbij de startende leerkracht, maar ook een leerkracht die nieuw bij ons komt werken wordt ingewerkt bij ons op school. Het inwerkprogramma bestaat uit een buddy, observaties, gesprekken en intervisie. De locatiecoördinator heeft hier regie op.

Onze ambitie is om ernaar te streven dat onze methodes worden gebruikt om een doel te bereiken en niet om de lessen af te draaien. We leren de collega's vooraf te kijken wat de doelen zijn die de kinderen moeten behalen aan het einde van een thema. Belangrijk voor onze leerlingen om een zo afwisselend mogelijk aanbod te mogen ontvangen. Daarbij wordt ook gebruik gemaakt van ons prachtige schoolplein.

Onze leerkracht met IB taak gaat met onze kwaliteitskaarten van de verschillende vakken kijken bij de lessen van onze leerkrachten. Hiebij borgen we de afspraken die gemaakt zijn en zorgen we ervoor dat de doorgaande lijn van de lessen op onze school blijft bestaan. Reden hiervoor is dat we veel nieuwe leerkrachten hebben gekregen afgelopen jaren. We streven ernaar een voortdurende verbetering te bieden van ons onderwijsaanbod en een professionele groei van ons team.

Op school hebben we een reken- en leesspecialist deze specialisten halen leerlingen uit de groep om individueel of in een klein groepje extra lessen aan te bieden.

Op het gebied van begrijpend lezen zijn wij aan het versterken door nieuwsbegrip en close reading lessen te geven. We leren de leerlingen op deze manier hoe ze verschillende soorten teksten aan moeten pakken, waardoor ze begrijpen waar een tekst over gaat.

Wij werken tijdens de lessen in werkschriften. Daarnaast kunnen de kinderen de lesstof oefenen op de Ipad. Alle leerlingen beschikken over een eigen iPad. Kinderen krijgen op school ook lessen aangeboden over digitale geletterdheid.

Naast ons basisaanbod van rekenen, taal en lezen richten wij ons ook op andere talenten van leerlingen. Dit doen wij door middel van onze HHH lessen tot en met groep 6 en in de bovenbouwgroepen bieden wij Future Me lessen. HHH is een manier van leren waarbij je je hoofd gebruikt voor kennis je hart voor voelen en ervaren en je handen voor actie en doen. Deze lessen zijn groepsdoorbroken waardoor de leerlingen ook de andere leerlingen van school leren kennen.

Bij Future Me draait het meer om toekomstbewustzijn:Wie ben ik? Wat past bij mijn hart

---

en kracht? Waar wil ik heen? En wat wil ik leren? Hierdoor leren leerlingen bewuster en krachtiger naar een door hen gewenste, positieve en reële toekomst te navigeren waarin school succes en geluk bij elkaar komen. Deze lessen worden in de eigen groep gegeven.

Sociale inclusie vinden we heel belangrijk daarom is symbiose iets wat zeker mogelijk is bij ons op de Don Boscoschool. Dit houdt in dat leerlingen 1 of meerdere dagen per week onderwijs volgen op een reguliere school in de eigen woonplaats. We hebben een intensieve samenwerking met de basisscholen in Lisse en delen elkaars expertise. Dit doen we met het doel een inclusief onderwijs te worden in de toekomst. Op dit moment zijn we gestart om 2 keer in de week op de regulier scholen te komen op aanvraag om eens mee te kijken/ mee te denken met individuele of grotere casussen.

#### Zie ook:

Over ons waar mogelijk naar documenten waar in meer informatie over de sterke punten dit onderwijsaanbod en individuele casussen.

## 5.3 Pedagogisch-didactisch handelen

### Basis op orde

Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners spannen zich elke schooldag in om een passend en stimulerend leerklimaat te realiseren. Ze werken vanuit een positieve pedagogische opdracht zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Dat betekent dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Bovendien passen ze een instructiemodel toe om de betrokkenheid en daarmee de leerprestaties van de leerlingen te verhogen. De lessen zijn doelgericht en afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De lestijd wordt goed benut en lessen verlopen ordelijk. De ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen geven zichtbaar richting aan wat er in de lessen gebeurt.

#### Zie ook:

Zicht op kwaliteit (resultaten lesobservaties)

Format kijkwijzer

Beleidsplan 2025-2029

### Sterke basis

Aan de start van ons schooljaar wordt er schoolbreed, maar ook op groepsniveau een doelgroepanalyse gemaakt. Hiermee kijken wij goed wat onze school nodig heeft, maar ook wat een specifieke groep nodig heeft. Zo kunnen we een zo goed mogelijk onderwijsaanbod maken voor onze leerlingen. Hieruit is gekomen dat we veel leerlingen

---

hebben met dyslexie naast onze leesspecialist heeft onze lBer tijd vrijgemaakt om nog meer leerlingen extra leesaanbod te geven. Uit deze doelgroepanalyse is ook gekomen dat we leerlingen hebben die op NT2 gebied meer nodig hebben. Daarom is er een werkgroep gestart die zich in het bijzonder richt op woordenschatonderwijs. Dit zit ook al in de taalmethode, maar we gaan kijken wat we in de toekomst nog meer kunnen bieden op dit gebied. Onze doelgroep verandert continu en daarom wordt de doelgroepanalyse ook minimaal 1 keer per jaar gemaakt.

We kunnen onze ASS leerlingen beter bedienen mede door de training 'Geef me de 5' die wel onlangs met een groot deel van ons team gevolgd hebben. Komende periode willen we ons richten op het handelen in relatie tot traumasensitieve leerlingen en gaan we daar een training voor volgen zodat we deze leerlingen ook beter kunnen bedienen.

We hebben met elkaar een time out protocol ontwikkelt waarbij kinderen op verschillende plekken binnen en buiten de klas kunnen ontprikkelen en reguleren. Dit time out protocol bestaat uit een time out plek in de klas, de buurtklas, de haven/het stilteluisje en de achterwacht. Op deze plekken is altijd een leerkracht of iemand van het zorgteam aanwezig.

#### Zie ook:

Over ons waar mogelijk naar documenten waar in meer informatie over de school en het onderwijsaanbod en onderwijsklimaat is vinden.

## 5.4 Schoolklimaat en veiligheid

### Basis op orde

We werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Iedereen hoort erbij! Daarbij besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden en zien we toe op naleving van de basiswaarden. We werken dagelijks met de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor zetten we diverse methodieken, programma's en modellen in.

We zorgen voor veiligheid op school, waaronder sociale veiligheid, en registreren en analyseren incidenten. We proberen pesten zoveel mogelijk te voorkomen en grijpen op tijd in als er toch gepest wordt. Onze coördinator veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid. Waar nodig kunnen ouders en personeel terecht bij externe vertrouwenspersonen en een onafhankelijke klachtencommissie. Al onze medewerkers zijn bekend met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de werkwijze die wij hanteren om deze code adequaat na te leven.

Een keer per jaar peilen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een vragenlijst die we aan henzelf en aan hun ouders voorleggen. We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders en

---

de Inspectie van het Onderwijs. Zo nodig nemen we maatregelen om de sociale veiligheid op de school te verbeteren.

#### Zie ook:

Sociaal veiligheidsplan van de school

Overig eventueel nog andere verwijzingen toe

## Sterke basis

Veiligheid op school staat hoog in het vaandel. We ontvangen de leerlingen altijd buiten op het schoolplein en hebben altijd even kort oogcontact om te kijken hoe de leerlingen binnenkomen. Dit gebeurt nogmaals wanneer de leerlingen in de klas komen. Ze geven dan op een bord aan hoe ze zich voelen. Indien nodig kan de leerkracht/ondersteuner gelijk in gesprek met de leerling zodat de leerling zonder al te veel zorgen aan de schooldag kan beginnen. Regelmatig wordt er mooie kleding op school gebracht die wij mogen uitdelen aan leerlingen waarvan wij weten dat ze dat goed kunnen gebruiken. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg. De leerlingen bij ons op school krijgen 1 keer in de week een warme maaltijd aangeboden van Tommy Tomato en krijgen minimaal 3 keer in de week schoolfruit aangeboden.

Wij volgen het time out protocol zoals dit op onze website staat indien geval van ongewenst gedrag op school.

#### Zie ook:



Aloysius hulpteam

Overige waar mogelijk naar documenten waar in meer informatie over de sterke basis het schoolklimaat en veiligheid te vinden is

## 5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren

Onze scholen werken samen met ouders, met andere scholen binnen en buiten onze stichting en met diverse partners in onderwijs, opvang, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn en sport en bij overheid en op de arbeidsmarkt.

We kunnen bij de Aloysius Stichting rekenen op ondersteuning van collega's met specifieke kennis over onderwijskwaliteit, HRM, communicatie, huisvesting, ICT, financiën en bedrijfsvoering. Samen maken zij schoolambities mogelijk en zorgen zij ervoor dat wij een professionele organisatie zijn en voldoen aan wet- en regelgeving. Bovendien zijn er impactteams die landelijk werken aan kennisontwikkeling en hun expertise met de scholen delen, voor meer impact op het toekomstperspectief van leerlingen.

Onze regiodirecteur is de (bestuurlijke) spin in 't web in het regionale netwerk en maakt zich sterk voor de strategische positionering van scholen in de regio. Samen met de scholen maakt de regiodirecteur plannen om leerlingen nu en in de toekomst zo goed

---

mogelijk maatwerk te bieden.

Zie ook:



[www.rijkekansen.nl](http://www.rijkekansen.nl)

---

## Hoofdstuk 6

# Personeelsbeleid

---

## 6.1 Samenhang met onderwijsbeleid

### Basis op orde

Onze onderwijsvisie vormt de basis van ons handelen. Dit betekent dat leerkrachten hun pedagogische en didactische aanpak afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Door te focussen op talenten en een uitdagende leeromgeving te bieden, zorgen we ervoor dat elke leerling optimaal kan leren. Zelfreflectie is daarbij essentieel: op basis van feedback en leerlingresultaten passen we ons handelen continu aan.

Ons HRM beleid is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locaties en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We streven naar een positief werkklimaat waar betrokken en bevlogen medewerkers zelf regie nemen over hun ontwikkeling. Dit thema komt steeds terug in onze gesprekkencyclus. We leggen daarbij een directe link tussen professionalisering en de ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid. Wat willen we bereiken in de onderwijspraktijk en welke kennis en vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig? Voor vacatures kiezen we de beste kandidaat en streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Ons professionaliseringbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor permanente ontplooiing en ontwikkeling. Leren is meer dan scholing. We bouwen aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren, en verbeteren samen onze praktijk voor steeds beter onderwijs. Op de online Aloysius Academie zijn webinars en cursussen beschikbaar, er worden kennisdagen op locatie georganiseerd en scholen hebben de mogelijkheid om uit te wisselen, zoals op recente impactdagen. Onze gedragswetenschappers volgen studiedagen om up-to-date te blijven en onze leerkrachten goed te kunnen adviseren.

Via de Aloysius Werkplek hebben scholen toegang tot de vernieuwde Aloysius Academie. Hier kunnen medewerkers live trainingen combineren met online materiaal (blended learning). Het aanbod is uitgebreid met nieuwe modules, zoals onder andere over puberbrein en traumasensitief werken.

Collega's die een pabostudie of andere opleiding volgen, kunnen rekenen op de ondersteuning van een leercoach. Zij helpen met praktische vragen, studieplanning en studie aanpak, brengen studerende collega's met elkaar in contact en bieden mentale ondersteuning.

We verwachten van onze medewerkers flexibiliteit en resultaatgerichtheid en dat ze verantwoordelijkheid en verantwoording over hun werkzaamheden en prestaties nemen. Onze medewerkers moeten bevoegd en bekwaam zijn. In tijden van lerarentekort zoeken we actief naar oplossingen om de onderwijskwaliteit te waarborgen. We stimuleren collega's om studies of opleidingen te volgen en nemen initiatieven om nieuwe medewerkers te werven zoals bezoekdagen voor geïnteresseerden. We streven naar aantrekkelijk werkgeverschap door een fijne, uitdagende werkomgeving te bieden en te

---

investeren in duurzame huisvesting.

We werken samen aan steeds sterker en rijker onderwijs, vanuit onze visie, missie, kernwaarden en koers. Zo werken wij cultuurgestuurd. Deze werkwijze staat centraal tijdens leiderschapsdagen, waar onderwijskundig leiderschap het onderwerp is.

Zie ook:

Voeg eventueel relevante verwijzingen toe

## Sterke basis

Wij streven naar onderwijsverbetering door te werken vanuit de bedoeling en het teamgestuurd te benaderen via de agile methode. Een deel van ons team is ook geschoold hiervoor. Het doel hiervan is om het team zelfsturend te maken en vanuit een professionele teamcultuur samen te werken aan goed onderwijs. We willen onze succesvolle werkwijze graag delen met andere scholen binnen ons bestuur en onze samenwerkingspartners. We kunnen met elkaar heel veel om bij te dragen aan onderwijsvernieuwing op regionaal en mogelijk zelfs landelijk niveau.

Zie ook:

Overzichtskaart met mogelijk naar documenten waarin meer informatie over de sterke basis en het personeelsbeleid is te vinden is

## 6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren

Onze scholen kunnen voor personeelszaken advies en ondersteuning krijgen van de ondersteunende dienst HRM. Er is veel aandacht voor een veilige sociale werkomgeving voor medewerkers. Situaties kunnen besproken worden met collega's van HRM en er worden peilingen gedaan om de sociale veiligheid te monitoren. Een externe functionaris draagt bij aan de bescherming van persoonlijke gegevens en er zijn twee onafhankelijke vertrouwenspersonen beschikbaar voor ouders en medewerkers.

In ons handelen en denken benadrukken we het belang van cultuurgestuurd werken. Dit houdt in dat samenwerking binnen de organisatie gericht is op het continu versterken en verrijken van ons onderwijs, vanuit een gemeenschappelijke bedoeling. Hierbij stellen we ons voortdurend de vraag wat onze werkelijke opgave is, geïnspireerd door onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Deze werkwijze is ook een belangrijk onderdeel van de leiderschapsdagen, waar we samen komen om ons onderwijskundig leiderschap verder te ontwikkelen. Door tijdens deze dagen intensief met elkaar te reflecteren en te werken aan leiderschapskwaliteiten, dragen we allemaal bij aan de versterking van ons onderwijs.

---

# Hoofdstuk 7

## Kwaliteitsbeleid

---

### 7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

#### Basis op orde

Het kwaliteitszorgsysteem van de Aloysius Stichting waar we met onze school op aansluiten, is gebaseerd op de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Deze norm komt tegemoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en voldoet aan de voorwaarden voor ISO-certificering. De KSO kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Directie en teamleden van onze school ontwikkelen samen het beleid, onder meer door de strategische koersdoelen van de stichting naar onze schooldoelen te vertalen en uit te zetten in een meerjarenplanning. Vervolgens maken we de doelen concreet in jaarplannen. We hanteren een Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus (PDCA), waarbinnen we samen plannen maken, ze uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen. We verzamelen voortdurend data om vast te stellen of we ons werk goed doen. Periodiek gebruiken we daarvoor ook kwaliteitsinstrumenten, zoals externe en interne audits, zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken. Wanneer we verbeterpunten vaststellen, gaan we daar planmatig mee aan de slag.

Om gezamenlijk goed beleid te ontwikkelen, gaan we actief de dialoog aan met ouders, personeel en onze medezeggenschapsraad. Daarbij vinden we tegenspraak belangrijk. Ook onderhouden we contacten met gemeenten, samenwerkingsverbanden en andere onderwijsinstellingen binnen en buiten onze stichting. We dragen actief en soms als kartrekker bij aan initiatieven binnen lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties ten behoeve van de belangen van onze leerlingen en medewerkers. Samen met ketenpartners zetten we ons in voor inclusiever onderwijs.

**Onze school maakt geen gebruik van sponsoring./Onze school maakt gebruik van sponsoring, waarvoor we beleid hebben vastgelegd**

We hebben een duidelijke overlegstructuur en voeren regelmatig gesprekken waarbij we de voortgang van onze plannen op alle niveaus en met verschillende belanghebbenden bespreken. De regiodirecteur bespreekt periodiek met de locatiedirecteur de voortgang in schooljaarplan en schoolbegroting/exploitatie. Ook leggen we verantwoording af aan ouders via onze schoolgids en nieuwsbrieven. Daarnaast zoeken we naar vormen van 'vrijlijk verantwoord', zoals recent op impactfestivals.



---

Zie ook:



KSO

Kwaliteitshandboek Aloysius

Voeg eventueel nog andere  
documenten toe

Linken van toepassing in  
verwijzing naar het beleid voor  
toepassing toevoegen

## Sterke basis

[@invullen of verbergen](#)

Zie ook:

Over wie waar mogelijk naar  
documenten waarin meer  
informatie over de sterke basis  
het kwaliteitsbeleid te vinden

## 7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren

Statutair is er bij de Aloysius Stichting sprake van een eenhoofdig college van bestuur. In de dagelijkse praktijk bestuurt de collegevoorzitter samen met vier regiodirecteuren, vier stafdirecteuren, een bestuursadviseur en een bestuurssecretariaat. Zij werken samen als uitvoerend bestuur. De regiodirecteuren hebben de strategische-bestuurlijke taak in de regionale positionering van de scholen in samenwerkingsverbanden en het netwerk van samenwerkingspartners en gemeenten. Daarbij zijn zij leidinggevende van de locatiedirecteuren van de scholen in hun regio. Op schoolniveau zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden.

De ondersteunende diensten (HRM, financiën & bedrijfsvoering, onderwijskwaliteit en communicatie) en de bestuursadviseurs bieden scholen ook hulp en advies bij hun kwaliteitsbeleid. Verder is er een schoolplanondersteuningsteam dat scholen bijstaat bij de totstandkoming van hun schoolplan. Vanuit de ambitie het samen steeds beter te doen voor onze leerlingen worden alle scholen cyclisch bezocht door vertegenwoordigers van een intern auditteam. In principe wordt iedere school eens per twee à drie jaar bezocht. Op verzoek van de school is een eerder tijdstip mogelijk. De onderzoeksthema's worden deels bepaald vanuit de K(S)O, maar de school kan ook zelf een thema aandragen. Sommige scholen laten op eigen initiatief een externe instantie een audit uitvoeren.

---

# Hoofdstuk 8

## Kwaliteitsanalyse

---

### 8.1 Totstandkoming meerjarenplanning

Om tot een meerjarenplanning te komen, hebben we een kwaliteitsanalyse uitgevoerd. We hebben het beleid, zoals beschreven in hoofdstuk 5 tot en met 7, afgezet tegen onze onderwijspraktijk. Met directie en team hebben we terug- en vooruitgekeken. We zijn met elkaar nagegaan wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt en aan welke doelen we in de komende koersperiode in ieder geval moeten en willen gaan werken. Het betreft op de eerste plaats doelen om de basis op orde te houden of (beter) op orde te krijgen. Daarnaast zijn het doelen voor een sterke basis en de vertaling van de koersdoelen van de Aloysius stichting naar onze eigen schoolkoers. We leggen de doelen vast in een meerjarenplanning. Dat plan ligt aan de basis van onze jaarplannen, waarin we de doelen concreet uitwerken om er gericht en effectief mee aan de slag te gaan.

Bij de kwaliteitsanalyse hebben we diverse bronnen betrokken, zoals een zelfevaluatie en/of een audit, een veiligheidsmonitor en een leerlingvolgsysteem waarin de onderwijsresultaten van onze leerlingen zijn vastgelegd. Ook geven de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel ons kwaliteitsinformatie. Daarnaast bieden incidentenregistraties, ouderavonden, studiedagen en intervisiebijeenkomsten ons belangrijke input over waar we als school staan en wat we nog te doen hebben.

### 8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse

Om tot een meerjarenplanning te komen, hebben we een kwaliteitsanalyse uitgevoerd. We hebben het beleid, zoals beschreven in hoofdstuk 5 tot en met 7, afgezet tegen onze onderwijspraktijk. Met CVB en team hebben we terug- en vooruitgekeken. We zijn met elkaar nagegaan wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt en aan welke doelen we in de komende koersperiode in ieder geval moeten en willen gaan werken. Het betreft op de eerste plaats doelen om de basis op orde te houden of (beter) op orde te krijgen. Daarnaast zijn het doelen voor een sterke basis en de vertaling van de koersdoelen van de Aloysius stichting naar onze eigen schoolkoers. We leggen de doelen vast in een meerjarenplanning. Dat plan ligt aan de basis van onze jaarplannen, waarin we de doelen concreet uitwerken om er gericht en effectief mee aan de slag te gaan. Bij de kwaliteitsanalyse hebben we diverse bronnen betrokken, zoals een zelfevaluatie en een interne audit, een veiligheidsmonitor en een leerlingvolgsysteem waarin de onderwijsresultaten van onze leerlingen zijn vastgelegd. Ook geven de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel ons kwaliteitsinformatie. Daarnaast bieden incidentenregistraties, ouderavonden, studiedagen en intervisiebijeenkomsten ons belangrijke input over waar we als school staan en wat we nog te doen hebben.

---

Conclusie kwaliteitsanalyse. We bieden een veilige en stimulerende schoolomgeving, we realiseren de doelen voor goed onderwijs, we bevorderen de kwaliteitscultuur en zorgen voor randvoorwaarden en tussentijdse bijsturing. We werken op een Agile manier dit betekent dat we samen ontwikkelen en dat we gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben. We streven ernaar deze aanpak in de komende jaren verder uit te breiden of passend te maken zodat het werkbaar is met ons team. In het kader van kwaliteitszorg willen we dat de onderwijsresultaten systematischer groeien richting onze ambitie. We richten ons op het versterken van de borging en verbetering van de onderwijskwaliteit. Daarnaast willen we een samenhangend en doelgericht aanbod voor burgerschapsonderwijs ontwikkelen. Veiligheid blijft een kernprioriteit en zal altijd onze voortdurende aandacht hebben.

#### Zie ook:

Zelfevaluatie

Zicht op kwaliteit (opbrengsten en analyses)

Tevredenheidsonderzoeken, waaronder veiligheidsmonitor

Audit

Onderwijsresultaten schoolverlaters

Streefverhaal, bijbehorende afspraken en

---

## Hoofdstuk 9

# Meerjarenplanning 2025-2029

---

### Basis op orde

#### Burgerschapsonderwijs

In 2029 is Burgerschapsonderwijs een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma.

#### 2025

De kwaliteitskaart is herschreven en er is een meetinstrument gekozen voor burgerschapsonderwijs.

#### 2026

Kwaliteitskaart evalueren en aanpassen. Het meetinstrument is in gebruik genomen.

#### 2027

Burgerschapsonderwijs opnemen in het rapport

#### 2028

borgen

#### NT2 onderwijs

In 2029 kunnen wij kinderen bedienen die Nederlands als tweede taal hebben.

#### 2025

Woordenschat onderwijs in alle groepen onder de aandacht en zichtbaar in de klas. Met behulp van de methode taaljacht.

#### 2026

Teamtraining volgen nader te bepalen samen met het team.

#### 2027

Training toepassen in de praktijk.

#### 2028

borgen.

## rekenonderwijs

In 2029 hebben wij een nieuwe rekenmethode die ambitiegericht is, maar kunnen we in ons rekenonderwijs ook kinderen bedienen met een lager rekenniveau.

2025	2026	2027	2028
Rekenroute en getal en ruimte werkt ambitiegericht. Elke periode wordt er weer gekeken of de leerlingen op het juiste niveau rekenonderwijs volgen. De lessen worden door iedereen op dezelfde manier gegeven.	Aan het eind van 2026 is er een nieuwe rekenmethode gekozen voor de komende 10 jaar. In deze periode worden de lessen nog steeds gegeven op dezelfde manier door de hele school.	Nieuwe rekenmethode invoeren.	borgen

## taalonderwijs

In 2029 gebruiken de leerkrachten de taalmethode Taaljacht als hulpmiddel en passen indien nodig de lessen aan zodat de doelen bereikt worden en de leerlingen groeien op hun eigen leerlijn.

2025	2026	2027	2028
De SBO leerlijn van de methode taaljacht wordt gebruikt en alle groepen vanaf groep 4.	In juni 2026 is er besloten of we de leerlijn NT2 van de methode taaljacht gaan aanschaffen voor leerlingen met Nederlands als 2e taal.	borgen	borgen

## Sterke basis

## pedagogisch klimaat

In 2029 werkt ons time-out protocol goed, weet iedereen de regels en afspraken en volgen alle leerkrachten dit zodat er 1 lijn is in de school.

2025	2026	2027	2028
In het eerste half jaar van 2025 wordt het stiltehuisje en de haven beter ingezet. Kinderen reguleren eerst in de eigen klas voordat het stiltehuisje wordt ingezet. Hier wordt een plan voor geschreven. In september 2025 gaat het nieuwe plan in.	borgen	Training pedagogisch tact herhalen	Training pedagogisch tact inzetten in de praktijk.

## traumasensitief lesgeven

In 2029 kunnen wij leerlingen bedienen die traumatische gebeurtenissen hebben meegemaakt in hun leven.

2025	2026	2027	2028
In de eerste helft van 2025 wordt er een teamtraining gevolgd traumasensitief lesgeven.	Traumasensitief lesgeven wordt in de praktijk toegepast.	Borgen	Borgen

---

## schoolafspraken en klassenmanagement

In 2029 zijn er afspraken gemaakt met elkaar wat betreft schoolregels, normen en waarden en heeft iedereen zijn klassenmanagement op orde.

### 2025

In 2025 maken we teambreed afspraken op het gebied van schoolafspraken en klassenmanagement. Deze worden in een document gezet en gedeeld zodat iedereen zich hieraan houdt. Mensen die nieuw bij ons komen werken krijgen dit document ook tijdens hun inwerkperiode. Hierdoor krijgen we een nog betere doorgaande lijn in de school.

### 2026

borgen

### 2027

borgen

### 2028

borgen

## Onderwijsconcept voor nu en straks

Door middel van HHH en Future Me werken aan talentontwikkeling richting toekomstbewustzijn

In 2029 is er een leerlijn voor HHH en Future Me met doel dat onze leerlingen met meer zelfvertrouwen, zich bewust van hun eigen talenten de Don Bosco verlaten .

### 2025

Dit schooljaar is er een doorgaande lijn ontwikkeld voor HHH en Future Me waarbij de kinderen dit ook in een portfolio terug gaan zien.

### 2026

kwaliteitskaart maken voor HHH en Future Me

### 2027

borgen

### 2028

borgen

## anders organiseren

In 2029 is er elke week een praktijkmoment voor leerlingen die uitstromen richting praktijkonderwijs.

2025	2026	2027	2028
Dit jaar wordt er een praktijkmoment ontwikkeld voor leerlingen die uitstromen richting praktijkonderwijs. De werkgroep anders organiseren benadert hiervoor partners om dit te realiseren.	borgen en uitwerken	borgen en uitwerken	borgen en uitwerken

## Coöperatief werken

2025	2026	2027	2028
Een leerkracht bij ons op school die een scholing coöperatieve werkvormen heeft gevolgd voert 3 nieuwe werkvormen in in de groepen 4 tot en met 8 om onze leerlingen leuke leerzame lessen te geven.	Elke leerkracht voert elke week minimaal 2 lessen uit waarin coöperatieve werkvormen worden gebruikt.	borgen	borgen

## bewegend leren

In 2029 leren de kinderen van de onderbouw zoveel mogelijk met hun hele lijf.

2025	2026	2027	2028
In de onderbouw wordt waar mogelijk bewegend geleerd.	borgen en overgang groep 4 bekijken	borgen	borgen

## Cultuurgestuurd werken



## Inclusief onderwijs

In 2029 zijn wij gespecialiseerd onderwijs zodat kinderen met een TLV thuis nabij naar school kunnen gaan.

2025	2026	2027	2028
Aan het eind van het jaar weet iedereen wat inclusief onderwijs inhoud en hebben wij hier een visie op ontwikkeld. Met het team bepalen wat wij nodig hebben in het jaar 2026 richting inclusief onderwijs. Samenwerking met reguliere scholen loopt en symbiose wordt altijd besproken met ouders en de reguliere school.	Teamtraining volgen richting inclusief onderwijs.	Borgen en ontwikkelen	Borgen en ontwikkelen

## professionele teamcultuur

In 2029 zijn wij een professioneel team die zorg en onderwijs bieden aan alle leerlingen bij ons op school. Wij helpen elkaar verbeteren door het geven van feedback, intervisie, collegiale consultatie en het volgen van scholingen. Wij denken mee in de onderwijsvisie en missie op school en ontwikkelen verder om de school steeds beter te maken. Dit doen wij op een Agile manier.

2025	2026	2027	2028
intervisie collegiale consultatie evalueren van plannen ontwikkelen van de school training feedback geven	ntervisie collegiale consultatie evalueren van plannen ontwikkelen van de school Het geleerde van de training toepassen en durven ontvangen en geven van feedback.	ntervisie collegiale consultatie evalueren van plannen ontwikkelen van de school Het geleerde van de training toepassen en durven ontvangen en geven van feedback.	ntervisie collegiale consultatie evalueren van plannen ontwikkelen van de school Het geleerde van de training toepassen en durven ontvangen en geven van feedback.

## Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

## driehoek leerlingen, ouders en leerlingen

In 2029 werken wij samen met ouders om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te volgen en bij te stellen indien nodig. Ouders en leerlingen hebben ook hoorrecht.

### 2025

Er zijn 4 momenten dat ouders op school komen voor een gesprek.

Vanaf groep 5 zijn de leerlingen aanwezig bij deze gesprekken.

Ouders vullen hun eigen zienswijze in tijdens de OPP gesprekken.

Met de leerlingen worden individuele gesprekken gevoerd op school vanaf groep 3, tijdens deze gesprekken worden individuele doelen gesteld. Deze doelen worden ook na een periode geëvalueerd met de leerlingen.

Bij de kleuters wordt er gewerkt aan een groepsdoel en ook deze wordt geëvalueerd.

### 2026

borgen

### 2027

borgen

### 2028

borgen

## ouderbetrokkenheid

In 2029 zijn ouders betrokkenheid bij het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school.

### 2025

Ouders zijn betrokken bij schoolactiviteiten. Er is een duidelijke afspraak gemaakt over de communicatie tussen ouders en school.

### 2026

Borgen van de doelen van 2025  
Ouders spelen in de bovenbouw een rol bij het plannen en maken van het huiswerk.

### 2027

borgen

### 2028

borgen

## Samenwerking met netwerkpartners

samenwerken met onze netwerkpartners binnen en buiten onze stichting

In 2029 werken we samen met onze netwerkpartners om onze leerlingen binnen de kernen waarin wij werken zo goed mogelijk onderwijs te geven.

### 2025

Kennis en expertise met elkaar delen. Mogelijkheden tot symbiose en stages tussen regulier en SBO.

### 2026

Een netwerkmarkt voor alle medewerkers organiseren waarin we elkaar beter leren kennen.

### 2027

Elkaar weten te vinden binnen de kernen zodat we op een laagdrempelige manier kennis en expertise kunnen overdragen en collegiale consultatie.

### 2028

Elkaar weten te vinden binnen de kernen zodat we op een laagdrempelige manier kennis en expertise kunnen overdragen en collegiale consultatie.

## IKC ontwikkeling

In 2029 zijn wij een IKC met een gezamenlijke visie en een eigen visie waarin wij 1 keer per jaar een gezamenlijk studiemoment hebben.

2025	2026	2027	2028
Eerste gezamenlijke studiemoment 3 keer per jaar een activiteit met elkaar werkgroep IKC bestaat Collegiale consultatie binnen het IKC	borgen	De leerlingen van het IKC zijn onze leerlingen. Wij dragen met elkaar zorg voor deze leerlingen vanuit onze gezamenlijke visie. Jonge leerlingen spelen op bepaalde momenten met elkaar binnen of buiten.	borgen

## Samenwerking GO Aloysius Duin- en Bollenstreek

In 2028 werken we een samen met GO aloysius en SWV duin-en bollenstreek aan inclusiever onderwijs.

Ondersteuningsplan SWV PO D&B 23-27: Een stromend aanbod in de regio. Thema: stromend aanbod: Doel 1,2 en 3.

2025	2026	2027	2028
------	------	------	------

<p>Doel 1: In 2025 gaan we voorbereiden op het betrekken van het reguliere basisonderwijs bij het gespecialiseerd onderwijs.</p> <p>Doel 2: Er is antwoord op de vraag op welke wijze de expertise van GO naar regulier structureel vorm krijgt binnen het SWV.</p> <p>Doel 3: GO gaat in gesprek met het regulier onderwijs over de samenwerking om te komen tot speciale klassen in de dorpskernen waar geen GO gevestigd is.</p>	<p>Doel 1: In 2026/2027 hebben de nieuwe leerlingen die instromen in het GO een eigen reguliere stamschool waarbij afgestemd wordt over symbiosemogelijkheden.</p> <p>Doel 2: Doelen bepalen o.b.v. wel/geen structurele expertisedeling GO naar regulier onderwijs.</p> <p>Doel 3: Uitvoeren afspraken die gemaakt zijn tussen GO en regulier m.b.t. de speciale klassen in de dorpskernen waar geen GO gevestigd is.</p>	<p>Doel 1: Voortzetten en borgen doel.</p>	<p>Doel 1: Voortzetten en borgen doel.</p>
---	--	--	--

**Vanaf 2025 werken de 4 Aloysius GO-scholen nauw met elkaar samen**

De Windvang, de Don Bosco, de Savio en de Leidse Buitenschool werken nauw samen t.a.v. de doelen van inclusiever onderwijs en maken gebruik van elkaars expertise, waarbij leren van en met elkaar centraal staat.

2025	2026	2027	2028
<p>Er is een gezamenlijke visie over wat nauw samenwerken met elkaar betekent en hoe we dat vorm gaan geven.</p> <p>Er is een overzicht welke school welke expertise heeft.</p>			

**Voeg eventueel meer thema's toe**