

Schoolgids Don Boscoschool

2024-2025

Voorwoord

Welkom op onze school!

Voor de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die naar het Speciaal Basisonderwijs zijn verwezen, is het belangrijk te weten wat men van onze school kan verwachten en wat de school voor hun kind kan betekenen. Deze schoolgids bevat daarom naast gegevens als schooltijden en het vakantierooster, veel informatie over het onderwijs.

Deze schoolgids staat online op de site van de Don Boscoschool. Met deze schoolgids hopen wij u in ieder geval op het gebied van de zakelijke informatie op weg te helpen. Mocht u onze school nog niet bezocht hebben, dan nodigen wij u bij deze van harte uit om kennis te komen maken.

Deze gids is met grote zorgvuldigheid samengesteld. Toch kan het zijn dat u na het lezen nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft. Wij zouden het op prijs stellen indien u in dat geval contact met ons opneemt.

Sylvia Rusman
Locatiedirecteur Don Boscoschool

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op dd-mm-jjjj
(Zodra de MR deze schoolgids goed heeft gekeurd, zal deze datum ingevuld worden.)

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken wordt over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	2
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	4
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	5
2	Een veilige school voor uw zoon/dochter	8
2.1	Een veilige school voor iedereen	9
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	9
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	9
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	10
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	11
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	12
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	13
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	13
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	14
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	14
2.11	Verboden goederen en middelen	14
2.12	Camera's rond de school	15
3	Hoe werken wij?	17
3.1	Ons onderwijs	18
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	18
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	19
3.4	Onderwijsopbrengsten	28
3.5	Na onze school	30
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	33
3.7	Elke dag verder verbeteren	36
4	Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?	40
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	41
4.2	Zorg en ondersteuning	41
4.3	Onze samenwerkingspartners	42
4.4	Opvang en overblijven	47
4.5	Voor- en voegschoolse educatie	47

5 Partnerschap met ouders	49
5.1 In contact: graag	50
5.2 Ouderpeilingen	51
5.3 Meedoen en meepraten op school	52
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	53
6 Afspraken en regels	55
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	56
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	56
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	56
6.4 Kleding	57
6.5 Rookvrij	57
6.6 Bewegingsonderwijs	57
6.7 Schoolspullen	58
6.8 Vervoer naar school	58
6.9 Verzekeringen	58
6.10 Eten en drinken	59
6.11 Sponsoring	59
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties	61
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	62
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	63
8 Contactgegevens	65
8.1 Schoolgegevens	66
8.2 Contact met onze stichting?	69
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	69
8.4 Landelijke klachtencommissie	69
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	70

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Don Boscoschool is een school van Speciaal Basisonderwijs en is toegankelijk voor leerlingen uit groep 1 t/m 8 die een geldige toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO hebben ontvangen (TLV SBO). De meeste leerlingen die onze school bezoeken zijn woonachtig in de Duin- en Bollenstreek en maken via het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek de overstap naar onze school. Ook leerlingen uit aangrenzende gemeenten en Samenwerkingsverbanden bezoeken onze school.

Op de Don Boscoschool leren kinderen met hun hoofd, hun handen en hun hart. Wij werken oplossingsgericht, denken in kansen en geloven in het talent van ieder kind. Onze school voor speciaal basisonderwijs (sbo) in Lisse is er voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Om talent te laten groeien, stimuleren wij een kind om steeds een stapje verder te komen. Wij inspireren en motiveren, zodat een kind (weer) zelfvertrouwen krijgt. Belangrijk, want eigenwaarde is een stevige basis om jezelf goed te kunnen ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen onderwijs krijgen dat aansluit bij wat ze nu én straks nodig hebben. Wij werken ambitiegericht. Voor de vakdidactische vakken stelt de Don Boscoschool hoge doelen om kinderen een zo stevig mogelijke basis mee te geven. We geven dezelfde vakken als op de basisschool. Daarnaast biedt de Don Boscoschool een onderwijsplek waar kinderen zich mogen ontwikkelen als mens binnen de samenleving. Hierbij spelen 21e eeuwse vaardigheden een belangrijke rol.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht

op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wij begrijpen dat u graag eerst de school van binnen ziet en de sfeer wilt proeven, voordat u een keuze maakt op welke school u uw zoon/dochter gaat inschrijven. Daarom bent u van harte welkom voor een rondleiding. Deze doen wij op afspraak en hiervoor kunt u contact opnemen met Marjolein Ouwehand, locatiecoördinator.

Wanneer u uw zoon/dochter zou willen inschrijven op onze school, is het nodig dat er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs (sbo) is afgegeven door het samenwerkingsverband van de Duin- en Bollenstreek. Pas wanneer er een TLV is, kunnen wij de intakeprocedure starten om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw zoon/dochter, waarna we kunnen besluiten om uw zoon/dochter aan te nemen op onze school.

Van kennismaking tot het daadwerkelijk plaatsen van een leerling, is een heel traject dat doorlopen dient te worden. In onderstaand schema worden alle stappen uitvoerig besproken. Wanneer u vragen heeft over deze stappen, kunt u contact opnemen met de school.

Let op: Wanneer de school van herkomst buiten de Duin- en Bollenstreek staat

verloopt het traject anders. Op onze website onder het kopje 'ouders' kunt u lezen hoe het traject van aanmelding verloopt als de school van herkomst in de Haarlemmermeer of Zuid-Kennemerland staat.

Proces van aanmelding



Proces van aanmelding Don Boscoschool (Duin- en Bollenstreek)

<https://www.don-boscoschool.nl/Home/Ouders/Traject-van-aanmelding>

Procedure vooraf:

Kennismaking →

- Via de schoolwebsite het formulier invullen om een kennismaking te plannen.
- Kennismaking en rondleiding op de Don Boscoschool door de locatietoelator.
- Na kennismaking vullen ouders de registratietoelator in als voorinschrijving.

Aanvraag TLV →

- Aanvraag TLV door school van herkomst
- Eerste deskundige advies (onderwijspecialist)
- Tweede deskundige advies
- Alle benodigde documenten in Grippa
- Toelaatbaarheidscommissie (TLC) afgifte TLV

Procedure Don Boscoschool:

TLV binnen? →

TLV binnen betekent geen automatische plaatsing, intakeprocedure noodzakelijk

- Contact opnemen met Don Boscoschool – vragen naar Liesbeth Hersman (IB) of Annelies de Kruijff (ortho)
- Plannen intakegesprek ouders en leerling

Dossieranalyse →

- De IB'er/ortho vraagt de leeslink van Grippa op bij school van herkomst met alle dossierinformatie
- De intern begeleider en orthopedagoog bestuderen vooraf het dossier van de leerling

Intakegesprek →

- Intern begeleider voert gesprek met ouders
- Orthopedagoog voert gesprek met leerling

Intern zorgteam →

- De informatie uit de intake wordt besproken in het interne zorgteam, elke twee weken.
- Hoofdvraag: Kan de Don Boscoschool voldoen aan de onderwijsbehoeften?
 - Is er momenteel plaats voor de leerling?

Terugkoppeling →

- Ja, we kunnen plaatsen en hebben direct plaats
- Ja, we kunnen plaatsen maar hebben geen plek, de leerling wordt op de wachtlijst geplaatst
- Nee, we kunnen de leerling niet plaatsen + uitleg

De start →

- De intern begeleider, de leerkracht en ouders overleggen over een gewenste startdatum.
- Beide ouders met gezag geven toestemming voor start sbo
- Tussen terugkoppeling en start zit minstens een week, zodat de leerkracht zich kan voorbereiden (plaatsing binnen een schooljaar)

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel dan met Marjolein Ouwehand, onze locatiecoördinator. Wij helpen graag!



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We starten het schooljaar met de Gouden Weken, waarin de groepsvorming centraal staat. Daarnaast werken wij met de Kanjertraining.

We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

In het voorjaar van 2024 zijn de peilingen afgenomen onder leerlingen en ouders.

Resultaat leerlingen:

De leerlingen hebben we bevraagd vanaf groep 4.

Voor groep 4 en 5 zien we het volgende:

- 72% zegt 'nee' op de vraag 'Ben je weleens bang op school?', 19% 'soms' en 8% zegt 'ja'.
- 14% ervaart dat ze weleens gepest worden op school, 44% 'soms' en 42% zegt 'nee' op 'Word je weleens gepest op school?'.

In groep 6, 7 en 8 is het beeld als volgt:

- 77% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?', 14% 'soms' en 9% zegt 'elke dag of elke week'.
- 70% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Word je (wel eens) gepest op school?', 22% 'soms' en 8% zegt 'elke dag of elke week'.
- Op de vraag 'Hoe veilig voel je je op school of rond school?' zegt 72% '(heel) veilig', 19% voelt zich '(heel) onveilig' en 9% zegt 'Niet onveilig, niet veilig'.

Resultaat ouders:

- Ten aanzien van de veiligheid geeft 91% op de vraag 'Hoe veilig voelt uw kind zich op school?' aan dat hun kind zich (heel) veilig voelt, 7% zegt 'niet veilig, niet onveilig' en 1% '(heel erg) onveilig'.
- 38% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest, 61% zegt 'soms' en 1% 'vaak'.
- Indien er pestgedrag is op school, is 87% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij

werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Op onze school is Annelies de Kruijff de coördinator sociale veiligheid. Zij is te bereiken via mail: annelies.dekruijff@aloysiusstichting.nl of via het telefoonnummer van de school: 0252-414216.

Op onze website staat ook de [folder Sociale veiligheid](#) met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de

politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij

ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Annelies de Kruijff gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

De uitgangspunten voor het vormgeven van het onderwijs zijn voor alle groepen en de school als geheel: structuur, rust, voorspelbaarheid, bevorderen van zelfstandigheid en rekening houden met wat kinderen aankunnen.

De leerlingen op de Don Boscoschool hebben namelijk in vergelijking met hun leeftijdsgenootjes in het reguliere basisonderwijs, in meerdere mate te kampen met hun kwetsbaarheden op het gebied van leren of gedrag.

Dat vraagt van de medewerkers een speciale pedagogische aanpak. Vanuit dit gegeven besteedt de school extra veel zorg en aandacht aan een positieve sfeer. Constant staat een vriendelijk en veilig klimaat centraal. Een overzichtelijke structuur is daarbij een voorwaarde. Alleen als kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen en weten wat er van hen verwacht wordt, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Voor de kinderen zijn er duidelijke (positief gestelde) regels, waaraan veel aandacht wordt besteed, zowel in als buiten de klassen.

De school wil kinderen helpen bij de ontwikkeling van hun zelfvertrouwen, in de hoop dat ze een reëel en positief zelfbeeld krijgen. We stimuleren de kinderen om zich, binnen en buiten de school, positief en assertief te gedragen. Het onderwijs dat wij voorstaan is op bovenstaande uitgangspunten afgestemd. Dit komt ook aan de orde bij de lessen van de Kanjertraining, mondelinge taal en klassen- en kringgesprekken en door het dagelijks expliciet aanbieden van Leren Leren-activiteiten.

In paragraaf 3.3 staat beschreven hoe wij invulling geven aan de vakken die op het programma staan. Belangrijk hierbij om aan te geven is dat het onderwijs dat op de Don Boscoschool wordt gegeven aan de kleuters (Sneeuwkllokje) qua methodes en/of vakgebieden (deels) afwijkt van het aanbod voor de groepen 3 t/m 8. De aanpak van het onderwijs, zoals hierboven beschreven is echter exact hetzelfde.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Naast de ouders, worden ook de leerlingen van de Don Boscoschool vanaf groep 5 uitgenodigd voor de bespreking van het OPP. Hierbij worden de leerresultaten en leerdoelen met de leerling besproken.

Voorafgaand aan het opstellen van het nieuwe OPP, bespreekt de leerkracht afzonderlijk met elke leerling aan welke doelen voor sociaal emotionele ontwikkeling de leerling in de komende periode gaat werken. Ook de evaluatie hiervan doet de leerkracht samen met de leerling.

Een andere manier waarop leerlingen bij hun ontwikkeling worden betrokken, is het werken middels dag- of weektaken in de bovenbouw. Op zo'n dag- of weektaak staan de vakken waar de leerlingen nog wat extra mee moeten oefenen en wordt bepaald aan de hand van de arrangementen op het OPP. Deze verschillen dus per leerling.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om onze leerlingen te betrekken bij hun ontwikkeling door ze vaardigheden te leren om hun eigen leerproces te kunnen reguleren. Daarvoor werken wij met de leerlijn Leren denken & Leren leren. De leerdoelen voor Leren denken & Leren leren zijn zichtbaar in de klas. De leerlingen leren reflecteren op hun leer- en taakgedrag. De leerkracht kiest 1 of 2 momenten per dag waarop gewerkt wordt aan het leerdoel voor Leren denken & Leren leren. Aan het einde van zo'n moment wordt klassikaal met de leerlingen geëvalueerd of ze het leerdoel behaald hebben.

Naast de leerlijn Leren denken & Leren leren werken wij met de leerlingen ook aan doelstellingen voor sociaal gedrag. Denk hierbij aan vaardigheden om jezelf te kunnen presenteren, keuzes te kunnen maken en samen te leren werken. De doelen voor sociaal gedrag zijn ook zichtbaar in de klas. De leerlingen leren eveneens reflecteren op hun sociaal gedrag. De leerkracht kiest 1 of 2 momenten per dag waarop gewerkt wordt aan het leerdoel voor sociaal gedrag. Aan het einde van zo'n moment wordt klassikaal met de leerlingen geëvalueerd of ze het leerdoel behaald hebben.

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Het onderwijs op de Don Bosco is ingedeeld in de volgende groepen:

- Groep 1/2: Sneeuwkllokjes
maandag, dinsdag: juf Renate
woensdag, donderdag, vrijdag: juf Esther Galjaard
- Groep 3: Waterlelie
maandag, dinsdag, woensdag: juf Mandy
donderdag, vrijdag: juf Hortanse
- Groep 4: Krokus
maandag, dinsdag: juf Noa
woensdag, donderdag, vrijdag: juf Sandra
- Groep 5: Madelief
maandag t/m vrijdag: juf Merel
woensdag en vrijdag: juf Noa
- Groep 5/6: Iris
maandag, vrijdag: juf Ellen
dinsdag t/m donderdag: juf Rosanne
- Groep 6/7: Narcis
maandag t/m vrijdag: juf Sanne
- Groep 7: Hyacint
maandag, dinsdag, vrijdag: juf Esther Kleijhorst
dinsdag t/m donderdag: juf Evelien
- Groep 8: Tulp
maandag, woensdag, donderdag en vrijdag: juf Carolien
maandag, dinsdag en donderdag: meester Juan
- Groep 7/8: Vergeet-mij-niet
maandag t/m donderdag: meester Lars
maandag, vrijdag: juf Evelien

3.3.1: Doelen

De scholen voor Speciaal Basis Onderwijs vallen sinds 1 augustus 1998 onder de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Dit betekent dat voor de speciale basisscholen dezelfde kerndoelen gelden als voor het reguliere basisonderwijs.

De kerndoelen zijn door de overheid geformuleerd om meer eenheid te krijgen en duidelijkheid te verschaffen over wat leerlingen aan het eind van de

basisschoolperiode geleerd zouden moeten hebben.

Het lesrooster is per klas verschillend. De leerkracht maakt aan het begin van het jaar een rooster op basis van de lesurentabel. Alle vakken die wettelijk gezien gegeven moeten worden op de basisschool komen hierin terug. De verdeling van de uren over de groepen heen is goed doordacht zodat we op het moment dat de leerling de school verlaat aan alle kerndoelen hebben gewerkt.

3.3.2: Digitale geletterdheid en programmeren (ICT)

Op de Don Boscoschool wordt veel gewerkt met digitale leermiddelen. Zo wordt er gewerkt met apparaten waarmee leerlingen leren programmeren (o.a. de Bee Bot). Ook heeft elke leerling een eigen iPad waarmee ze op dagelijkse basis oefenen met reken-, taal-, spelling- en leesvaardigheden.

Er is aandacht voor het veilig omgaan met sociale media. Dit gebeurt bijvoorbeeld door de voorlichtingslessen vanuit Bureau HALT aan de hoogste groepen.

Voor alle instructies hebben de leerkrachten een digibord tot hun beschikking. De inzet van de tools in het digitale programma Gynzy zorgt voor extra structuur en voorspelbaarheid voor de kinderen. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van de software die vanuit de lesmethodes beschikbaar is voor het digibord. Hierdoor worden de instructies visueel en soms ook auditief extra ondersteund.

3.3.3: Technisch lezen

Wij geven motiverend leesonderwijs. Het doel hiervan is om leerlingen leesplezier te laten ervaren, zodat zij intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren lezen. Zodra zij die motivatie hebben kunnen ze leesmeters maken en tot ontwikkeling komen. We hebben drie verschillende aanpakken die wij gebruiken om hier vorm aan te geven.

Voor het aanvankelijke leesonderwijs in groep 3 wordt gewerkt met een blokkenmodel. Er zijn zes blokken van 15 minuten, waarin aan verschillende vaardigheden wordt gewerkt m.b.t. aanvankelijk lezen. Op de afbeelding ziet u welke onderdelen in de verschillende blokken worden behandeld.

In groep 4 en eventueel groep 5 wordt gewerkt met hommellezen. Er wordt tijd geïnvesteerd om het leesplezier en de leesmotivatie te bevorderen. Leerkrachten organiseren onder andere boekenbabbels en gaan veel met leerlingen in gesprek of laten leerlingen met elkaar in gesprek gaan. Hierbij wordt bijvoorbeeld een schrijver

centraal gesteld of leven de kinderen zich in in een personage of maken ze reclame voor hun eigen boek. Op deze manier wordt er een beroep gedaan op leesmotivatie en leesplezier. Vervolgens gaan de kinderen in tweetallen hommellezen. Ze lezen samen in een boek en lezen zin voor zin, waarbij verwacht wordt dat ze met de ander meelesen en deze verbeteren indien nodig. In de afsluiting wordt er weer ingespeeld op de leesbeleving van de kinderen tijdens het lezen.

Tot slot hebben we de stilleesaanpak. Er zijn leerlingen die hier al in groep 3 mee beginnen, als dit aansluit bij hun niveau en interesses. Doorgaans starten kinderen hiermee als zij leesniveau E4 instructie of hoger hebben. In deze aanpak wordt ook gewerkt met de boekenbabbels en gaan leerlingen met elkaar in gesprek. Daarna gaan de leerlingen stillezen in hun zelf gekozen leesboek.

Op het moment dat een leerling onvoldoende baat heeft bij de geboden basisondersteuning, wordt er gekeken naar arrangementen. Kinderen kunnen een intensief of zeer intensief arrangement krijgen bovenop de geboden basisondersteuning.

Het intensieve arrangement houdt in dat de leerling in een klein groepje in de klas extra oefentijd met instructie en begeleiding krijgt.

Wanneer blijkt dat er meer ondersteuning nodig is kan er worden opgeschaald naar een zeer intensief arrangement. Dit houdt in dat de leerling individueel of in een klein groepje (maximaal 4 leerlingen) extra ondersteuning krijgt buiten de groep van de lees en/of dyslexiespecialist. We maken gebruik van het stapelmodel. Het zeer intensieve arrangement komt als extra, bovenop het intensieve arrangement, wat zal worden voortgezet in de klas.

Vanaf het moment dat het zeer intensief wordt gestart wordt er een dossier opgebouwd, waarin de leesvorderingen worden bijgehouden. Mogelijk kan dit dossier dienen voor een aanvraag voor een dyslexieverklaring. Wij als school kunnen alleen een vermoeden van dyslexie uitspreken. De school kan geen dyslexieverklaring afgeven. Dit is voorbehouden aan een geregistreerd GZ-psycholoog met dyslexie-expertise.

Zodra er een dyslexieverklaring is afgegeven volgt in de meeste gevallen een periode van behandeling. Deze behandelingen worden op school verzorgd door een

dyslexiebehandelaar van 1801 Onderwijsadvies. Wanneer deze behandeling is afgerond volgt er een eindgesprek met ouders, leerkracht en behandelaar. De bevindingen en bijzonderheden die vanuit het dyslexieonderzoek naar voren komen, worden door de dyslexiespecialist op school opgepakt.

Daarnaast wordt er een afsprakenkaart met de leerling samen opgesteld. Hierin staan de compenserende en dispenserende maatregelen waar de leerling gebruik van mag maken.

Hierbij kun je denken aan voorleessoftware, leeslineaal, extra tijd voor toetsen etc. Helaas gaat dyslexie nooit over. Het gebruik van hulpmiddelen laat de dyslexie niet verdwijnen maar kan wel voor verlichting zorgen.

De afsprakenkaart wordt met de leerkracht besproken en mee naar huis gegeven ter ondertekening zodat de ouders en/of verzorgers op de hoogte zijn van de gemaakte afspraken. De afsprakenkaart zal ieder jaar opnieuw ingevuld worden om te kijken of er eventuele wijzigingen zijn. Als een leerling een dyslexieverklaring heeft zal het gebruik blijven maken van het intensieve arrangement binnen de klas.

3.3.4: Begrijpend lezen en luisteren

Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van 2 methodes: Nieuwsbegrip en Close Reading.

Voor Close Reading heeft het team afgelopen schooljaar een teamscholing gevolgd en is er een stuurgroep opgericht die de lessen observeert en nabespeekt.

Bij Close Reading wordt de leerling uitgedaagd een moeilijke tekst meerdere malen te lezen.

Het krijgt elke les een andere opdracht mee, waardoor de leerling wordt uitgedaagd op verschillende manieren naar de tekst te kijken.

Bij Close Reading moet de lezer worstelen met de tekst om tot een dieper begrip te komen.

Ook maken wij gebruik van de methode Nieuwsbegrip.

Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Het doel is om leerlingen interessante leesstof te bieden en hun kennis van de wereld uit te breiden, zodat ze teksten beter begrijpen.

Bij het lezen van de teksten oefenen de leerlingen in het actief en strategisch lezen, om de tekst zo goed mogelijk te begrijpen

Het team gaat voor Nieuwsbegrip komend schooljaar een verdiepende training volgen.

3.3.5: Taal en spelling

In schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart met een nieuwe taal- en spellingmethode: Taaljacht. In deze nieuwe methode voor taal, spelling en grammatica leert de leerling alles in samenhang met elkaar. Wat de leerling oefent bij grammatica, leren ze schrijven bij spelling en verwerken ze in het eindproduct bij taal. Ze gaan op een aansprekende manier aan de slag met taalbronnen uit de leefwereld van de leerlingen, zoals beeldtaal, pictogrammen, songteksten, instructies, etc.

Groep 3 werkt met de methode Lijn 3, waarin spelling en taal geïntegreerd zijn.

3.3.6: Schrijven

Voor het schrijfonderwijs zijn wij aan het overgaan naar een nieuwe methode: Klinkers. Deze methode gebruiken we in groep 3 t/m 5. De methode Schrijven in de Basisschool gebruiken we nog in groep 6 en 7. In de aanvangsgroepen tracht men een stevige basis met betrekking tot de fijne motoriek te leggen. Fijn - motorische oefeningen ondersteunen de lesactiviteiten. Het aanleren van een goede schrijfhouding en een juiste pengreep staat in alle lessen centraal. Na groep 7 wordt de methode niet meer gevolgd. Wel wordt er tijdens de lessen aandacht besteed aan de pengreep en de schrijfhouding.

Wanneer zich problemen voordoen in de motorische ontwikkeling kan het soms goed zijn extra begeleiding van een fysiotherapeut te krijgen. Aan de Don Boscoschool is een fysiotherapeut verbonden (Fysiotherapiepraktijk Lünemann) die de kinderen op motorisch gebied kan helpen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders en de intern begeleider van de school.

3.3.7: Rekenen

Voor rekenen werkt de school met de methodes Getal & Ruimte Junior, Rekenroute en Met Sprongen Vooruit.

Getal & Ruimte is zo opgebouwd dat de kinderen per week met één en hetzelfde rekenonderwerp aan de slag gaan. Dit doen ze vanuit betekenisvolle situaties voor de kinderen. Na vier weken vindt er een proeftoets plaats die de kinderen en leerkrachten het inzicht geeft hoe ze ervoor staan. Daarna wordt er een korte

periode geoeffend met de stof die nog extra aandacht behoeft, voordat de uiteindelijke toets plaatsvindt.

In de methode is veel aandacht voor het werken met concreet materiaal, taalvaardigheid en differentiatie. De kinderen werken in de groepen 3 en 4 uit een werkboek. In de groepen 5 tot en met 8 werken de kinderen met een schrift en een lesboek. De methode biedt differentiatiemogelijkheden voor zowel leerlingen die moeilijk meekomen, als voor leerlingen die meer aan kunnen.

Naast de methode Getal & Ruimte maken wij gebruik van de methode Rekenroute. Deze methode wordt in de groepen 3 en 4 klassikaal aangeboden en in de overige groepen in kleine groepjes.

Het rekenen wordt in kleine stapjes en meer handelend en stapsgewijs aangeboden.

In de onderbouwgroepen zorgt Rekenroute voor een goede basis voor rekenen.

Rekenroute werkt met 1 doel per week en biedt veel inoefening en herhaling.

In de groepen 5 tot en met 8 wordt rekenroute gebruikt naast Getal & Ruimte voor de leerlingen die leerroute 3 volgen.

Ook wordt de methode Met Sprongen Vooruit gebruikt. Dit is een programma wat aanvullend is op de andere methodes en richt zich op het automatiseren van sommen en het bevorderen van de betrokkenheid van de kinderen.

De rekenactiviteiten worden aangeboden in de vorm van spelletjes en bewegen.

3.3.8: Engels

Engels wordt in de groepen 7 en 8 aangeboden door middel van de methode 'Take it easy'.

Take it easy is een methode die uitgaat van het digitale schoolbord. Een digitale leerkracht presenteert de les. De methode gaat uit van thema's, bijvoorbeeld 'eten en drinken' en 'vrije tijd en hobby's'. Aan deze thema's zijn woorden en taalregels gekoppeld door middel van filmpjes, muziekclips, leesteksten, luisterteksten, cartoons, spreekoefeningen, dialogen en taalspelen.

De leerlingen komen zo in aanraking met spannende en grappige situaties uit het dagelijks leven waarin de voertaal altijd Engels is.

3.3.9: Wereldoriëntatie

Bij de verschillende zaakvakken (natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis) gebruiken we in groep 4 tot en met 8 de methode Blink Wereld.

Deze lesmethode richt zich op het nieuwsgierig maken van kinderen, zodat ze geprikkeld worden om zelf iets te willen ontdekken, onderzoeken en leren. Bij de lessen aardrijkskunde en natuur & techniek krijgen de kinderen een prikkelende onderzoeksvraag voorgelegd, waar ze onder andere met het doen van proefjes en doe-opdrachten een antwoord op proberen te vinden. Bij de lessen geschiedenis krijgen de kinderen een rijk aanbod aan geluid- en beeldmateriaal, waardoor ze als het ware worden meegenomen in de tijd.

Doordat de kinderen bij de methode Blink Wereld zelf zien, voelen en beleven, begrijpen ze de lesstof sneller en onthouden ze deze beter.

3.3.10: Verkeer

Wij werken met de doorlopende verkeerseducatielijn van Veilig Verkeer Nederland. Leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 kunnen daarmee ieder op hun eigen niveau en met hun eigen materialen aan de slag. Zo werkt groep 3 met Rondje Verkeer, groep 4 en 5 met Stap Vooruit, groep 6 en 7 met Op Voeten en Fietsen en groep 7 en 8 met de Jeugd Verkeerskrant.

Tot slot doen de leerlingen uit groep 7 mee aan het theoretisch verkeersexamen, gevolgd door het praktisch verkeersexamen.

3.3.11: Culturele en kunstzinnige vorming & Talentontwikkeling

Op de Don Boscoschool wordt op verschillende manieren aandacht besteed aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt per vakgebied, maar ook groepsdoorbroken middels creatieve workshops.

Voor de groepsgebonden lessen muziek is een methode die als richtlijn wordt gebruikt. Alle klassen krijgen elke week 30 minuten muzikles van een vakdocent aan de hand van de methode 123zing. Daarnaast kan de methode Eigenwijs Digitaal ingezet worden. Deze methode biedt lessen voor alle groepen én een grote verzameling van leuke kinderliedjes.

Zoals gezegd vinden er ook groepsdoorbroken activiteiten op met name creatief gebied plaats. Voor veel van de kinderen op de Don Boscoschool is het leren met het hoofd een enorme uitdaging, terwijl bij het leren met hun handen en hart ineens hun talenten ontdekt worden. Wij laten kinderen hun talenten ontdekken door ze een keuzecircuit aan te bieden met workshops. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan:

koken, fotografie, musical-ster worden, techniek, kickboksen, programmeren etcetera.

Om cultuureducatie op onze school goed in beeld te brengen, hebben we een cultuurplan. Dit plan is afgelopen schooljaar vormgegeven met het team en zal in schooljaar 2024-2025 verder uitgezet worden. In dit plan staat ook de visie over het cultuuronderwijs van de Don Boscoschool beschreven. Kijkend naar de visie, wil de school met betrekking tot cultuureducatie het creatief denken en doen stimuleren door het creatief proces centraal te stellen en ruimte te creëren voor verschillende resultaten. Het is belangrijk dat de leerlingen trots zijn op hun eigen werk en daardoor werken aan hun zelfvertrouwen. De inzet van een kunstenaar die de les leidt of een uitje levert hier een bijdrage aan.

Binnen dit cultuurplan staat ook beschreven wat de leerlingen aangeboden krijgen; museumbezoek, workshops, theateervoorstelling, film, cultuurlessen middels hoofdhanden-hart en Future me. Dit aanbod wordt deels door de vaste docenten en deels door externen verzorgd. Daarnaast staat er in periodes van een aantal weken steeds een ander cultuurthema centraal (literatuur, muziek, beeldend, drama en dans), waar in die periode extra aandacht aan wordt besteed.

3.3.12: Sociale vaardigheden en actief burgerschap

In alle groepen wordt de Kanjertraining aangeboden door de leerkracht. De Kanjertraining bestaat uit lessen met bijbehorende oefeningen die de leerkracht in de klas geeft. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas en op het schoolplein goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Middels deze methode worden kinderen getraind in het leren omgaan met problemen die zij tegenkomen in de omgang met anderen.

De Kanjertaal is onze aanspreektaal. Dat betekent dat allerlei sociale situaties op de Kanjermanier worden besproken. Tevens hanteren we groeitaal. We vertellen de leerlingen wat zij al kunnen en wat zij nog moeten leren.

Wij zien onze school als oefenplaats voor de maatschappij. De school helpt kinderen bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en een houding die nodig is om een actieve rol als burger te kunnen spelen in onze samenleving.

3.3.13: Leerlingvolgsysteem en ontwikkelingsvolgmodel en SCOL

De school maakt gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem van ESIS. Twee maal per jaar worden alle toetsgegevens ingevoerd en geeft het systeem ons direct informatie over de leervorderingen van de leerlingen. De dagelijkse vorderingen van de leerlingen en de methodegebonden toetsen worden op groepsniveau bijgehouden. De groepsleerkracht kan te allen tijde de hulp van de intern begeleider of de orthopedagoog inroepen. Zij helpen bij observatie en analyse en kunnen waar nodig adviseren/ondersteunen.

De leerkrachten van de kleutergroep werken naast de groepsplannen volgens het OVM. In het OVM worden de ontwikkelingen van de leerlingen op verschillende gebieden uitgewerkt volgens zogenaamde ontwikkelingslijnen. Hierdoor wordt duidelijk of de leerling vooruitgaat en waar zijn sterke en minder sterke kanten liggen. De leerkrachten vullen de ontwikkelingslijnen in die horen bij de vakgebieden taal en rekenen. De andere ontwikkelingslijnen vallen binnen de SCOL. De leerlingen van kleutergroep krijgen twee keer per jaar een rapportage in de vorm van het OVM-rapport.

De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 vullen twee keer per jaar voor alle leerlingen de SCOL in.

De Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL-scores worden de sociale competentie van de leerlingen systematisch in kaart gebracht. De leerkracht bekijkt de SCOL-scores en stelt vast welke sociale competenties nog geoefend kunnen worden in de klas. Vanuit deze bevindingen worden doelen vanuit de leerlijn sociaal gedrag gekozen die dagelijks geoefend worden in de klas.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter

doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leerkracht van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

3.4.1: Opbrengsten

Deze paragraaf geeft een analyse weer van de opbrengsten op de Don Boscoschool. De opbrengsten zijn in dit document rechtstreeks gekoppeld aan de schoolverlaters. Dit omdat naar aanleiding van het uitstroomresultaat pas gezegd kan worden of het doel behaald is.

Tussentijds worden opbrengsten ook geanalyseerd. Per bouw, klas en individu wordt gekeken of dat wat we mogen verwachten op basis van het IQ van de leerling ook werkelijkheid is. De analyse van deze opbrengsten valt buiten deze schoolgids.

Uitstroomgegevens 2023-2024

In het vorige schooljaar zijn er 28 leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

Alle leerlingen hebben het vooraf gestelde doel minstens gehaald.

Van de 28 leerlingen hadden 7 leerlingen eind groep 7 nog een duaal Pro/ VMBO of enkelvoudig PRO

Van deze 7 leerlingen hebben 6 leerlingen in groep 8 een VMBO Basis advies met LWOO gekregen en 1 leerling een PRO advies

In hoofdstuk 3.5 is in een tabel de uitstroom weergegeven.

[Onze schoolstandaard met streefdoelen](#)

Schoolstandaard Effectlijn = ambitie*

Technisch lezen

Groep	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leeftijd→	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
25 %	E3	M4	M4	E4	M5	E5	M6	E6	E6	M7	E7	M8	25 %
75 %	M3	E3	E3	M4	M4	E4	M5	E5	E5	M6	M6	E6	75 %
90 %	<M3	<M3	<M3	M3	M3	E3	M4	E4	M5	E5	E5	M6	90 %

Spelling

Groep	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leeftijd→	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
10 %	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	E6	M7	M7	E7	10 %
70 %	<M3	M3	M3E3	E3	M4	E4	M5	E5	E5M6	M6	M6	E6	70 %
90 %	<M3	<M3	<M3	M3	M3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	90 %

Begrijpend lezen

Groep	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leeftijd→	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
10 %					M5	E5	M6	E6	E6	M7	M7	E7	10 %
70 %					M4	E4	M5	E5	E5M6	M6	M6	E6	70 %
90 %					<E3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	90 %

Rekenen

Groep	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leeftijd→	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
10 %	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	E6	M7	M7	E7	10 %
70 %	<M3	M3	M3E3	E3	M4	E4	M5	E5	E5M6	M6	M6	E6	70 %
90 %	<M3	<M3	<M3	M3	M3	E3	E3M4	M4	M4E4	E4	E4M5	M5	90 %

Leren denken & leren en Sociaal gedrag

Groep	Midden 1	Eind 1	Midden 2	Eind 2	Midden 3	Eind 3	Midden 4	Eind 4	Midden 5	Eind 5	Midden 6	Eind 6	Midden 7	Eind 7	Midden 8	Eind 8	Ambitie
Leeftijd→	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12	
25 %	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	25 %
75 %	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	75 %
90 %					1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	90 %

*Middelmeetings in januari, eindmeting is in juni

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Iedere leerling binnen onze school heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat beschreven welk arrangement de leerling volgt, naar welke doelen de leerling toewerkt, welke stimulerende en belemmerende factoren een leerling heeft en wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Vanaf groep 6 wordt er gekeken welk uitstroomperspectief de leerling heeft.

Binnen 6 weken na de startdatum wordt het OPP opgesteld. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld naar aanleiding van de toetsresultaten, analyses en observaties. Vervolgens wordt het OPP met ouders besproken.

Er wordt twee keer per jaar bekeken of de leerling zich ontwikkelt volgens de gestelde doelen en wat er nodig is om deze doelen te bereiken. Deze ontwikkeling wordt verwerkt in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Middels trendanalyses, leerlingsbesprekingen en groepsbesprekingen wordt de ontwikkeling in kaart

gebracht. Vanuit deze analyses worden verbeteracties opgesteld. Dit kunnen zowel interventies op individueel niveau als verbeteracties op groeps- of schoolniveau betreffen.

3.5.1: Bestendinging leerlingen

De Don Boscoschool zorgt voor een warme overdracht tussen het SBO en het VO. Dit wil zeggen dat naast het aanleveren van het onderwijskundig rapport de leerkracht en/of intern begeleider een overdrachtsgesprek voert met het voortgezet onderwijs om de specifieke onderwijsbehoeften te bespreken.

De Don Boscoschool volgt de leerlingen nog drie jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit doen we, omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten.

Om dit proces te vereenvoudigen heeft de Aloysius Stichting een zogenaamde bestendingsmonitor ontwikkeld. De monitor zorgt voor een uniforme werkwijze voor alle scholen en is in het schooljaar 2014-2015 voor het eerst ingezet.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2020-2021 zijn uitgestroomd, is er bij 25 van de 27 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 93%. Er is 1 leerling na een schooljaar naar een lager niveau onderwijs doorgestroomd dan waarin het gestart is. Dit is 3,5%. Er is ook een leerling na 3 jaar naar een hoger niveau doorgestroomd (3,5%).

Van de leerlingen die in het schooljaar 2021-2022 zijn uitgestroomd, is er bij 31 van de 33 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 94%. Er is 1 leerling hoger uitgestroomd dan vooraf geadviseerd. Dit is 3%. Bij 1 leerling is het niet bekend naar welke school en welk niveau deze uitgestroomd is. Dit is 3%.

Van de leerlingen die in het schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd, is er bij 26 van de 26 leerlingen sprake van bestendinging; de leerlingen zitten nog steeds op het type onderwijs waarvoor gekozen is. Dit is 100%.

Na 3 jaar blijkt dat 95% van onze oud-leerlingen nog steeds op hun plek zijn. Van de rest van de leerlingen is 1,25% van de oud-leerlingen doorgestroomd naar een lager niveau en 2,5% uitgestroomd naar een hoger niveau. Bij 1,25% is het onbekend of er sprake is van bestendinging.

3.5.2: Tussentijds doorstromen

Wanneer blijkt dat een leerling ondersteuning nodig heeft die de Don Boscoschool niet kan bieden of de verwachting is dat de leerling beter functioneert in een andere onderwijs- en/of zorgsetting, wordt een apart traject ingezet, met als doel de leerling (tijdelijk) elders te plaatsen of specialistische hulp in de school voor hem te organiseren.

Leerlingen met ernstige leer- en/ of gedragsproblemen hebben ondersteuning nodig die alleen op een school voor speciaal onderwijs geboden wordt. De leerling heeft een toelaatbaarheid verklaring (TLV) nodig om in het speciaal onderwijs geplaatst te kunnen worden. Deze wordt afgegeven door het Samenwerkingsverband.

Leerlingen die niet toe zijn aan onderwijs, kunnen worden verwezen naar een zorgsetting of een onderwijs-zorgsetting. Het Samenwerkingsverband is in dit geval ook betrokken.

Wanneer een leerling terug kan naar het regulier onderwijs, wordt er in overleg met ouders, school, het Samenwerkingsverband en eventueel andere betrokkenen een terugplaatsingstraject opgezet.

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vulgoopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO	1	3,4%
Andere SO	0	0%
Regulier basisonderwijs	0	0%
VSO	3	10,4%
Praktijkonderwijs	9	31%
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	16	55,2%
Regulier havo	0	0%
Totaal uitstroom vervolgopleiding	29	100%

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

In onderstaande tabel wordt beschreven aan welke doelen de Don Boscoschool in kalenderjaar 2024 heeft gewerkt, wat we hebben bereikt en aan welke doelen we in 2025 gaan werken.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

Doelen, wat hebben we bereikt en wat gaan we doen?

Doelen jaarplan 2024	Wat hebben we bereikt?	Wat gaan we doen?
Sterke basis		
* Pedagogisch klimaat	We hebben een time-out protocol, waarin het stiltehuisje, de haven en de achterwacht is opgenomen.	Het protocol wordt besproken met het team en indien nodig herschreven. Zo houden we het protocol up-to-date.
* Zorg in de school	Er zijn verschillende leerkrachten met een expertise: co-teaching, gedrag, lezen en rekenen.	De intern begeleider volgt een scholing tot dyslexiespecialist.

* Onderwijs aan het jonge kind	De collega's van de onderbouw hebben een scholing gevolgd over onderwijs aan het jonge kind.	De externe begeleiding wordt voortgezet en opgedane kennis wordt geborgd.
* Onderwijs aan NT2/ taalzwakke leerlingen	-	Er is een werkgroep die gaat onderzoeken wat wij op dit gebied kunnen aanpassen in ons onderwijs.
Koersthema 1: Onderwijsconcept voor nu en straks		
* Anders organiseren	Er is een werkgroep die zich bezighoudt met praktijkgericht onderwijs aan de PRO-leerlingen in groep 8.	Borging van de dingen die door de werkgroep opgezet zijn.
* Digitale geletterdheid	-	Dit jaar zal het team een training volgen over digitale geletterdheid.
* Burgerschapsonderwijs, met Future Me en Hoofd, handen, hart als onderdeel daarvan	Alle leerlingen van groep 1 t/m 6 volgen de workshops van HHH. De groepen 7 en 8 krijgen les van Future Me.	Doorontwikkeling van HHH en Future me en onderzoeken hoe we het geleerde vast kunnen leggen.

* Bewegend leren/ coöperatieve werkvormen	Tijdens een studiedag heeft een collega het team een voorlichting gegeven over coöperatieve werkvormen.	Inzetten van coöperatieve werkvormen in ons onderwijs, onder begeleiding van de getrainde collega.
Koerstema 2: Cultuurgestuurd werken		
* Leerlingenraad	-	Begin schooljaar 2024-2025 zal gestart worden met een leerlingenraad.
Koerstema 3: Samenwerking netwerkpartners		
* Samenwerking met al onze partners binnen het IKC	In schooljaar 2023-2024 is een start gemaakt met de directies van de partners binnen het IKC om te onderzoeken waar we elkaar overlappen in onze waarden en hoe we elkaar daarin kunnen vinden.	Dit traject zal worden voortgezet, waarbij ook steeds meer de teams erbij betrokken worden. Dit gebeurt door middel van informele en formele bijeenkomsten voor alle medewerkers binnen het IKC.
Koerstema 4 Educatief partnerschap met ouders		

* Ouderapp	De ouderapp is uitgelegd aan het team en er is van mei 2024 tot juli 2024 mee geëxperimenteerd.	Vanaf september 2024 gaat het grootste deel van de communicatie met ouders via de ouderapp.
------------	---	---

3.7 Elke dag verder verbeteren

3.7.1: Resultaten van de interne audit

(Onderwijs)kwaliteit staat bij Aloysius hoog in het vaandel. Waar het voorheen meer ging om controleren en vinken, schuift het werken aan kwaliteit binnen Aloysius steeds meer op naar eigenaarschap en het opdoen van inspiratie.

Een onderdeel van het kwaliteitssysteem is het uitvoeren van interne audits. Een team van gedreven Aloysius-medewerkers is opgeleid en voert regelmatig auditgesprekken met de collega's van andere scholen dan waar zij zelf werkzaam zijn. Een locatie wordt gemiddeld 1x per twee jaar bezocht door een team van twee auditoren. Er wordt in gesprek gegaan met onderwijsondersteunend personeel, leerkrachten, leden van de cvb en het MT en soms ook met leerlingen zelf. De bedoeling is om te komen tot een inspirerend gesprek waarbij de teamleden aan het denken worden gezet over de invulling van kwaliteit op hun locatie. Wat gaat er al goed, en hoe kan dat effect versterkt worden?

Locatiedirecteuren ontvangen na een aantal weken een bevindingenrapportage met eventuele verbeterpunten. Deze verbeterpunten kunnen verwerkt worden in het schoolbeleid of in het jaarplan en opgepakt worden binnen het team.

In schooljaar 2023-2024 heeft er een interne audit plaatsvinden op de Don Boscoschool.

3.7.2: Resultaten van de peilingen

In de periode van 2 tot en met 16 april 2024 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders, leerlingen en medewerkers. Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten.

Ouderpeilingen

- 84% van de ouders geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.
- 93% van de ouders antwoord '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.
- 86% van de ouders is tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders.
- Ook geeft 83% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.
- Op de vraag 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek' antwoordt 81% positief met '(heel) vaak'.
- 93% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw kind het om op school te zijn?', 6% 'een beetje fijn' en 1% zegt 'niet fijn'.

Deze punten uit de ouderpeilingen nemen we mee. Mocht u goede suggesties en ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

Leerlingpeilingen

De leerlingen hebben we bevraagd vanaf groep 4. In groep 4 en 5 stelden we alleen vragen over sociale veiligheid. In groep 6, 7 en 8 stelden we ook vragen over hoe zij het onderwijs ervaren.

Hierna hebben we enkele hoofdlijnen opgenomen over hoe leerlingen die de vragenlijst invulden de school ervaren:

- 73% van de leerlingen geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.

Voor groep 4 en 5 zien we het volgende:

- Op de vraag 'Ga je graag naar school?' zegt 64% 'ja', 22% 'soms' en 14% zegt 'nee'.
- 75% vindt dat ze een leuke klas hebben, 19% soms en 6% vindt van niet.
- In groep 4 en 5 zegt 89% vriendjes in de klas te hebben en 8% niet.

In groep 6, 7 en 8 is het beeld als volgt:

- Op de vraag 'Hoe vind je het op school?' zegt 59% '(heel) leuk', 24% 'gaat wel' en 16% zegt '(helemaal) niet leuk'.
- 64% vindt dat ze vaak tot altijd een leuke klas hebben, 36% soms en 0% vindt dat dit nooit het geval is.

In hoofdstuk 2.4 vindt u de resultaten van de peiling over veiligheid.

3.7.3: Resultaten volgens de inspectie

In het kader van haar onderzoek naar aspecten van de kwaliteit van onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving heeft de onderwijsinspectie in februari 2017 onze school bezocht. In het naar aanleiding van het verificatieonderzoek opgestelde rapport voldoet de Don Boscoschool volgens de inspectie aan alle gestelde criteria van alle onderzochte indicatoren. De meeste van die indicatoren werden door de inspectie zelfs beoordeeld als goed.

De inspectie benoemde in hun rapport dat er mogelijk meer aandacht gegeven kan gaan worden aan de leerlingen leren omgaan met de digitale wereld, zoals de sociale media. Dit aandachtspunt hebben we inmiddels opgepakt en wordt aandacht aan besteed in de Kanjertraining en in de Week van de Mediawijsheid.

Mede op basis van bovenstaande heeft de inspectie voor de Don Boscoschool het basisarrangement wederom gehandhaafd.

Voor het rapport verwijzen wij u graag naar de website van de Inspectie van Onderwijs: www.owinsp.nl

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Alle leerlingen op de Don Boscoschool hebben een OPP. Dit betekent: Ontwikkelings Perspectief Plan.

Dit OPP wordt 2x per jaar bijgesteld als de toetsen zijn geweest. In dit plan staat wat uw zoon/dochter nodig heeft en hoe hij of zij zich ontwikkelt.

Ook staat in het OPP het uitstroomperspectief, dus waar we verwachten dat uw zoon/dochter naar uitstroomt. Dit is meestal PRO (praktijkonderwijs), VMBO of VSO (voortgezet speciaal onderwijs).

Waar werken wij komend schooljaar onder andere aan?

- Pedagogisch klimaat
- Burgerschapsonderwijs, inclusief hoofd-handen-hart en Future me
- Bewegend leren / coöperatieve werkvormen
- Digitale geletterdheid
- Visievorming onderwijs aan het jonge kind
- Onderwijs aan NT2/ taalzwakke leerlingen

Peilingen

De leerlingen op de Don Boscoschool is in het voorjaar van 2024 gevraagd naar hoe tevreden ze zijn over de school. Dit heeft mooie resultaten gegeven.

4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht, de intern begeleider en orthopedagoog stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stelt het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw kind natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Onze school heeft een zorgteam. Die bestaat op onze school uit de directeur, de locatiecoördinator, de intern begeleider en de orthopedagoog. Zij zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het vormgeven en uitvoeren van de zorgstructuur op school. Het zorgteam heeft hierover om de week overleg met elkaar.

Verder heeft de school een CvB (Commissie van Begeleiding). Hierin zitten dezelfde leden als het zorgteam, indien nodig aangevuld met externe instanties.

In de CvB vindt er nader overleg plaats over individuele leerlingen met betrekking tot didactische vorderingen of ondersteuning betreffende de ontwikkeling van een leerling.

Indien nodig kan er een groot CvB geformeerd worden voor individuele leerlingen die extra zorg nodig hebben. Hier sluiten ook de leerkracht(en) en ondersteuner(s) die betrokken zijn bij deze leerling bij aan.

De CvB ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

Vanuit de CvB kunnen acties voortkomen zoals klassenobservatie, nader didactisch onderzoek, psychologisch en/of sociaal-emotioneel onderzoek of een oudergesprek.

Afhankelijk van de problematiek rondom de te bespreken leerlingen, kan er met toestemming van ouders contact worden opgenomen met de schoolarts, JGT of externe instanties.

Alle extra ondersteuning die de school biedt (samen met het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in uw regio) staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Klik [hier](#) om het SOP te lezen.

4.3 Onze samenwerkingspartners

4.3.1: Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

Het samenwerkingsverband wordt gevormd door scholen voor regulier- en speciaal basisonderwijs. De scholen van het samenwerkingsverband zijn samen verantwoordelijk voor de zorgstructuur (het onderwijs aan leerlingen die extra zorg behoeven) in een bepaalde regio. De Don Boscoschool participeert in het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek en heeft als school voor Speciaal Basisonderwijs een streekfunctie.

Het SWV ondersteunt de scholen in haar regio door actief de ontwikkeling richting

passend onderwijs te initiëren door o.a. mogelijkheden te bieden tot deskundigheidsbevordering, delen van kennis en expertise tussen scholen onderling en organiseert hiervoor allerlei activiteiten, waar de medewerkers van de scholen aan deel kunnen nemen. De ondersteuning binnen het SWV staat beschreven in het ondersteuningsplan van het SWV Duin- en Bollenstreek. Lees meer op de website van ons Samenwerkingsverband: www.swv-db.nl.

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek
Management: Marieke Jas
Bezoekadres: Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk
Telefoon: 0252-431575
E-mail: info@swv-db.nl

4.3.2: Onderwijsondersteuners van het SWV

Het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek heeft in zijn zorgaanbod onderwijsondersteuning opgenomen. De onderwijsondersteuners zijn verbonden aan het Speciaal (Basis)onderwijs en ondersteunen de basisscholen in het afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Wanneer binnen het "afstemmingsproces" sprake is van handelingsverlegenheid bij het kind, de leerkracht/begeleider of de school, kan de onderwijsondersteuner helpen deze op te lossen / te voorkomen of te verkleinen. Om het ontwikkelingsproces positief te laten verlopen wordt binnen de begeleiding rekening gehouden met de basisbehoeften van de leerlingen: autonomie, relatie en competentie.

De ondersteuning wordt gegeven zoals beschreven in het zorgplan, past binnen de zorgstructuur van de school en geeft de leerkracht een handvat tot professionalisering.

Hiermee leveren de onderwijsondersteuners een bijdrage aan de ambitie van het Samenwerkingsverband:

- alle kinderen krijgen onderwijs, zoveel mogelijk in de eigen omgeving en op de eigen school
- elk kind krijgt onderwijs op de meest geschikte plek
- investeren in kwaliteit van de leerkrachten met het oog op bieden van een brede zorg op de scholen.

Onderwijsondersteuning in het Samenwerkingsverband Duin- & Bollenstreek wordt uitgevoerd door de Ambulante Educatieve Dienst (AED) in Leiden.

4.3.3: Prodeba

Ook komend schooljaar is Annemijn Stigter voor 3 dagen in de week bij ons op school. Zij is werkzaam bij Prodeba: een organisatie die extra hulp kan bieden op sociaal-emotioneel gebied voor kinderen die dat nodig hebben naast wat de school al doet. Binnen het zorgteam van de school wordt gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor deze laagdrempelige zorg. Het kan zijn dat Annemijn aan het werk gaat met een gehele klas, een groepje leerlingen of met individuele leerlingen. Wanneer Annemijn individueel met uw zoon/dochter aan het werk gaat, dan wordt u uitgenodigd voor een gesprek. Wanneer wij als school inschatten dat er meer hulp of onderzoek nodig is dan deze laagdrempelige zorg, dan wordt u nog steeds uitgenodigd voor een gesprek om buiten school hulp in te schakelen via Voorieder1 of de huisarts. Wanneer u vragen heeft, kunt u contact opnemen met onze IB-er.

4.3.4: Voor ieder 1

De lokale loketten, het Wmo Adviescentrum, de sociale teams en de jeugd- en gezinsteams zijn vanaf 1 maart 2021 samengegaan in de stichting Voor ieder 1. Door de krachten te bundelen ontstaat er één organisatie voor alle inwoners uit Hillegom, Lisse, Teylingen en Noordwijk die zorg, ondersteuning of advies nodig hebben. Je kunt zonder verwijzing terecht bij Voor ieder 1 en de hulp is gratis.

Hoe werkt het?

Iedereen kan in de problemen raken. Dan is het belangrijk om snel hulp te zoeken zodat het niet erger wordt. Of je nu een eenvoudige vraag hebt, of meerdere lastige problemen.

Bij Voor ieder 1 werken mensen met kennis op een speciaal vlak. Zo zijn er hulpverleners die veel weten van opvoeden en opgroeien, relatieproblemen, ouderenzorg, Wmo, financiële problemen en het leven met een beperking. Maar ook mensen die weten welke voorzieningen en activiteiten er zijn in jouw wijk waar je gebruik van kunt maken.

Ze kijken samen met jou wat er aan de hand is en wat er nodig is. Soms is er een heel praktische oplossing en kunnen ze het snel regelen. Dan heb je genoeg aan informatie en advies. Soms is er meer nodig. Dan helpen zij bij het regelen van passende zorg of ondersteuning.

Je krijgt één contactpersoon die samenwerkt met andere professionals en hulpverleners als dat nodig is. Verdere informatie is te vinden bij www.voorieder1.nl

4.3.5: Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw zoon/dochter? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw zoon/dochter te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw zoon/dochter goed kan horen en zien, hoe uw zoon/dochter groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

4.3.6: Jeugdarts en GGD

Mw. Winy Robbe is als jeugdarts van de GGD aan onze school verbonden.

De afdeling jeugdgezondheidszorg (JGZ) begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 t/m 19 jaar. Dat doet zij o.a. door alle kinderen gedurende de schoolperiode een paar keer te onderzoeken.

Als ouders vragen of zorgen hebben over de gezondheid, de ontwikkeling en/ of de opvoeding van hun kind(eren), kunnen zij ook zelf contact opnemen met de JGZ (jeugdarts), de Don Boscoschool of CJG. Indien nodig overlegt de jeugdarts of sociaal verpleegkundige van de JGZ met de leerkracht, huisarts of andere instanties.

De afdeling JGZ geeft de school adviezen over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding en dergelijke. De GGD steunt de school bij het uitvoeren van gezondheids- en weerbaarheidsprojecten.

Meer informatie kunt u vinden op de website www.ggdhm.nl.

U kunt rechtstreeks contact opnemen met het secretariaat JGZ van de GGD Hollands Midden. Telefoonnummer : 088-3083206 of mailen naar jgzls@ggdhm.nl.

Op de Don Boscoschool volgen we het luizenprotocol van de GGD. Met de hulp van een groep ouders worden alle leerlingen na iedere schoolvakantie gecontroleerd.

4.3.7: Het Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland (RBL)

In de leerplichtwet staat dat alle kinderen in Nederland naar school moeten.

De ouders van een leerplichtig kind zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school. Tevens zijn zij ervoor verantwoordelijk dat hun kind ook daadwerkelijk de school bezoekt. Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden. De volledige leerplicht eindigt aan het einde van het schooljaar na afloop waarvan tenminste twaalf volledige schooljaren één of meerdere scholen zijn bezocht, of aan het einde van het schooljaar (31 juli) waarin de jongere de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt. Jongeren die na hun 16e nog geen startkwalificatie hebben, moeten tot hun 18e onderwijs volgen. Een startkwalificatie is een diploma havo, vwo of mbo (niveau 2 of hoger). In de leerplichtwet staan ook regels waaraan de schoolleiding zich moet houden. De schoolleiding is verplicht het schoolverzuim zorgvuldig bij te houden en onwettig verzuim binnen drie dagen te melden bij de leerplichtambtenaar.

De leerplichtambtenaar

De taken van de leerplichtambtenaar zijn de volgende:

- Erop toezien dat ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en scholen zich aan de Leerplichtwet houden.
- Adviseren en begeleiden van de leerling (of het gezin) bij problemen met betrekking tot de leerplicht.
- Onderhouden van contacten met scholen, onderwijsinstututen en hulpverleningsinstanties met betrekking tot de leerplicht en schoolverzuim.
- Indien gewenst, bemiddelen bij plaatsing van een kind op een andere school.

De contactpersoon voor de Don Boscoschool is:

Wolter Knol
Schuttersveld 9
2316 XG Leiden

Tel: 071 - 52 39 000

4.4 Opvang en overblijven

De voor- en naschoolse opvang voor leerlingen van de Don Bosco wordt verzorgd door BSO de Theepot en maakt onderdeel uit van het IKC.

BSO de Theepot
Ruishornlaan 29
2161 VW Lisse
06-17129162
info@bsodetheepot.nl
LRKP-nummer: 241815368

Aangezien we op de Don Boscoschool met een continu-rooster werken, wordt de tussenschoolse opvang geregeld door Ludios en personeel van de Don Boscoschool.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie

is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie

wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Cardea

In het gebouw van IKC de Bollenstreek is naast de Don Boscoschool, ook een locatie van Cardea Jeugdzorg gevestigd. Zij werken samen met SO cluster 4 van de Leidse Buitenschool en bieden onderwijs en zorg aan 3 tot 6 jarigen.

Er wordt door meerdere disciplines samengewerkt en afgestemd op de zorg- en onderwijsbehoeften van de kinderen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het gezien heeft.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. Onze intern begeleider Liesbeth Hersman kan u er ook over vertellen.

Samenwerking

Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Duin en Bollenstreek. Verder werken wij voor de zorg van onze leerlingen samen met Prodeba, Voor ieder 1, CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), de Jeugdarts en Bureau Leerrecht.

Opvang

In ons gebouw is de Theepot gevestigd. Dit is een voor- en naschoolse opvang. Deze kunt u benaderen als u voor- of naschoolse opvang nodig heeft voor uw zoon/dochter.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

5.1.1: Het belang van betrokkenheid van de ouders

De ouders zijn hoofdverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind(en). De school heeft een gedelegeerde opvoedingstaak. Dit betekent dat een goede samenwerking tussen groepsleerkracht en ouders van wezenlijk belang is.

Wij vinden het prettig als ouders regelmatig de school bezoeken. Voor de rust van de kinderen is het echter de schoolafpraak dat er geen ouders mee de school ingaan tussen 08.15 uur en 08.30 uur. Een uitzondering hierop is wanneer er iets belangrijks doorgegeven moet worden aan de leerkracht.

Natuurlijk bent u wel welkom in de school, maar het liefst na schooltijd of tijdens de schoolactiviteiten waar u regelmatig voor uitgenodigd wordt.

Voor contact met de leerkracht is het verstandig telefonisch of via de ouderapp een afspraak te maken, zeker als u verwacht dat het gesprek meer tijd kost. Voor vragen betreffende de dagelijkse schoolpraktijk van uw zoon/dochter is het fijn wanneer u zich eerst wendt tot de eigen leerkracht.

5.1.2: Informatievoorziening aan de ouders

In de 2e week van het schooljaar staat een algemene informatieavond gepland. De leerkracht geeft uitleg over het programma en zijn/haar aanpak. Eind november zijn de voortgangsgesprekken, waarin de ouders de voortgang van hun kind kunnen bespreken met de leerkracht.

De rapporten en ontwikkelingsperspectieven (OPP's) worden in februari en juni/juli besproken tijdens de OPP-gesprekken. Hierin worden ook de Citotoetsen meegenomen. De ouders van de de leerlingen van groep 7 worden in mei uitgenodigd voor een informatieavond over het voortgezet onderwijs.

Tijdens het schooljaar houden wij u voortdurend op de hoogte van actuele zaken d.m.v. de weekbrief en de nieuwsbrief. De weekbrief wordt via de ouderapp verstuurd met daarin belangrijke zaken omtrent de klas zoals huiswerk, studiedagen etc. De nieuwsbrief ontvangt u voor elke vakantie, eveneens via de ouderapp. In de nieuwsbrief vindt u een overzicht van belangrijke activiteiten, mededelingen, uitnodigingen en aankondigingen van ouder- en informatieavonden.

Onze website is vooral bedoeld om nieuwe ouders en netwerkwerkpartners te voorzien van informatie over onze school.

5.1.3: Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden is het voor de school belangrijk om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen.

De wet biedt ons hierin een duidelijke richtlijn. Wij zijn als school namelijk verplicht beide ouders te informeren. Dus ook de ouders die niet met het ouderlijk gezag is belast of bij wie het kind niet woont, heeft recht op informatie. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken.

Omdat de wet niet voorschrijft welke informatie moet worden gegeven, geldt hiervoor ons schoolbeleid :

- Wij informeren beide ouders op een gelijke wijze.
- Het adres van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder of de ouder waarbij het kind niet woont wordt in onze administratie opgenomen.
- In voorkomende gevallen wordt afgesproken hoe de informatievoorziening wordt vormgegeven. Van de afspraak wordt een ondertekende kopie in het leerlingendossier gedaan.
- Als de informatievoorziening niet is toegestaan (bijvoorbeeld via een gerechtelijk uitspraak) moet een schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden overlegd.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt.

Elk jaar worden leerlingen, ouders en teamleden gevraagd naar hun bevindingen van de school. We vinden het belangrijk te horen wat goed gaat en waar eventueel verbeterpunten liggen. We stellen het zeer op prijs als u de vragenlijst wilt invullen.

In hoofdstuk 2.4 staan de peilingen over veiligheid uitgewerkt. Over de algemene ervaringen van ouders en leerlingen kunt u lezen in hoofdstuk 3.7.

5.3 Meedoen en meepraten op school

5.3.1: De ouderraad

Onze school heeft een ouderraad die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken.

De ouderraad bestaat uit ouders. Voor een goede communicatie met het schoolteam zijn bij de vergaderingen twee teamleden en indien gewenst de locatiecoördinator aanwezig. De ouderraad organiseert samen met de teamleden evenementen zoals Sinterklaas, Kerstfeest, sportdag, schoolverlateravond en het schoolreisje. Verder denken de leden van de ouderraad mee over allerlei organisatorische werkzaamheden.

Tijdens de informatieavond ontvangen de ouders een formulier. Hierop kunnen zij o.a. aangeven of zij in de ouderraad willen en de school willen helpen bij allerlei activiteiten.

Ondersteunende activiteiten van ouders waarbij leerlingen direct zijn betrokken vinden altijd plaats onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Voor de ouders zijn de verzekeringsvoorwaarden van toepassing die ook voor het personeel van de school gelden. Deze voorwaarden zijn ter inzage bij de school.

5.3.2: De medezeggenschapsraad (MR)

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de MR van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school.

In hoofdstuk 8.1 kunt u de leden van de MR vinden.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat. U krijgt elke week een weekbrief van de leerkracht. Voor elke vakantie krijgt u een nieuwsbrief van de school. Ook zijn er kijkmomenten op school.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de locatietoördinator. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de directeur dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen, schoolreizen of andere activiteiten.

6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

In geval van ziekte of andere zaken waardoor uw zoon of dochter de school niet kan bezoeken, verzoeken wij de ouders dit telefonisch te melden, bij voorkeur tussen 8.15 en 8.30 uur. U heeft ook de mogelijkheid om een absentiemelding door te geven via de ouderapp. Deze komt dan automatisch bij de leerkracht van uw kind terecht. Indien leerlingen zonder bericht afwezig zijn, onderneemt de school actie om te achterhalen waar de kinderen zich bevinden. Een tijdig bericht kan in dit geval veel ongerustheid voorkomen.

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Als een leerling regelmatig verzuimt door ziekte of indien bij de school de indruk ontstaat dat leerlingen ongeoorloofd afwezig zijn, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Op onze website kunt u hier meer over lezen en de verlofformulieren downloaden. U kunt ook via onze ouderapp verlof aanvragen voor uw kind. Dit kan onder de button 'formulieren'.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons, tablets en/of smartwatches mogen vanaf het schooljaar 2024-2025 niet meer gebruikt worden in de klas. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches vanaf 1 augustus niet meer toegestaan in de klas.

Als leerlingen hun mobiele telefoon mee naar school nemen, dienen ze deze uit te zetten voordat ze het schoolplein op komen. De telefoon wordt bij binnenkomst in de klas ingeleverd bij de leerkracht. Deze bewaart de telefoons op een veilige plaats en leerlingen kunnen bij het uitgaan van de school hun telefoon weer ophalen bij de leerkracht.

Het is voor leerlingen niet toegestaan om zonder toestemming foto's of filmpjes te maken in te klas of op het schoolplein.

Door middel van de Kanjertraining en de Week van de Mediawijsheid wordt aandacht besteed aan mediawijsheid bij onze leerlingen.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogische klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen.

6.5 Rookvrij

Onze school is een rookvrij terrein. Dit betekent dat er op school en op het schoolterrein niet gerookt mag worden.

6.6 Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. De gymlessen worden gekenmerkt door een grote mate van differentiatie. Oefeningen kunnen op die manier op verschillende niveaus tegelijkertijd gegeven worden. De kinderen uit groep Sneeuwkllokje hebben 3x per week bewegingsactiviteiten in het speellokaal onder

begeleiding van de eigen leerkracht en 2x per week gymles in de de gymzaal onder begeleiding van onze vakdocent.

Verder vindt er elke week pre-teaching plaats voor de gymles onder leiding van onze gymleerkracht. Kinderen die op motorisch- of sociaal emotioneel gebied hierbij gebaat zijn, worden dan in kleine groepjes begeleid.

Vanaf groep 4 kunnen de kinderen douchen na de gymles. Zij nemen zelf een handdoek mee.

6.7 Schoolspullen

In principe zorgt onze school voor alle materialen die de leerlingen nodig hebben om in de klas goed te kunnen werken.

Als leerlingen het leuk vinden om hun eigen etui, pennen of andere schoolspulletjes mee naar school te nemen, dan dit graag even in overleg met de leerkracht.

Soms wordt er bijvoorbeeld gevraagd om een multomap aan te schaffen voor het huiswerk, maar hierover neemt de leerkracht van de groep dan contact met u op.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

De leerlingen zijn verzekerd tegen ongevallen gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van de groepsleerkrachten. Ook zijn zij verzekerd gedurende het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Daarnaast zijn zij verzekerd gedurende de

weg heen en terug naar een plaats die door de schoolleiding of groepsleerkracht is aangegeven.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Wij stimuleren het gebruik van gezonde tussendoortjes en traktaties. Om die reden maken wij gebruik van de subsidie van het Jeugdeducatiefonds, ter stimulering van gezonde tussendoortjes. Dit betekent dat de leerlingen 3x per week (dinsdag t/m donderdag) fruit als tussendoortje krijgen aangeboden. U hoeft uw kind op die dagen dus geen tussendoortje mee te geven. Dit mag wel, mits het iets gezonds is (fruit, groente, crackers, rijstwafels o.i.d.). Ongezonde tussendoortjes zullen weer mee terug worden gegeven naar huis.

Daarnaast doen wij als school mee aan verschillende activiteiten waarbij gezonde voeding centraal staat, zoals het Nationaal Schoolontbijt.

6.11 Sponsoring

Ook onze school krijgt regelmatig het verzoek om materialen uit te delen van of mee te doen aan acties van commerciële instellingen. In principe worden geen onderwijsactiviteiten georganiseerd in relatie met commerciële instellingen. Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Hier alle afspraken kort op een rij:

Ziekmelden:

Bel hiervoor tussen 8.15 en 8.30 uur naar school of meld het via de ouderapp. Denk ook aan de taxi.

Verlof:

Kijk voor het aanvragen van verlof op onze website of vraag verlof aan via onze ouderapp.

Telefoons:

Leerlingen leveren hun telefoon 's ochtends in bij de leerkracht.

Kleding:

Gezichtsbedekkende kleding is niet toegestaan.

Rookvrij:

Ons schoolterrein is een rookvrij terrein. Er mag niet gerookt worden.

Gym:

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben 2x per week gymles.

Schoolspullen:

Leerlingen krijgen hun spullen van school.

Vervoer:

Taxivervoer kunt u aanvragen bij uw gemeente.

Verzekering:

School heeft een verzekering voor ongevallen. School is niet verzekerd voor het zoekraken of stuk gaan van spullen van leerlingen.

Eten en drinken:

Geef uw zoon/dochter gezonde tussendoortjes en een gezonde lunch mee naar school. Op dinsdag t/m donderdag krijgen alle leerlingen fruit/groente aangeboden als tussendoortje.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld.

Onderwijstijdberekening

Aantal dagen		260
Aantal uren		5
Totaal aantal klokuren per jaar		1300
Woensdag 30 september (fictieve dag)		5
Schrikkelddag van toepassing: nee		0
Totaal aantal uren		1305
Vakantie uren en studiedagen		338
Totaal aantal uren les		951,5
Verplicht minimum aantal uren		940
Feestdag Lisse	September 2024 (2 dagen)	10 * telt mee in verlof uren vorig schooljaar (telling 1 oktober tot 1 oktober)
Herfstvakantie	26-10-2024 t/m 03-11-2024	25

Kerstvakantie	21-12-2024 t/m 05-01-2025	50
Voorjaarsvakantie	22-02-2025 t/m 02-03-2025	25
Pasen en Goede vrijdag	18-04-2025 t/m 21-04-2025	10
Koningsdag	27-04-2025 t/m 27-04-2025	0 * valt in het weekend
Meivakantie	26-04-2025 t/m 11-05-2025	50
Pinksteren	09-06-2025	5
Zomervakantie	19-07-2025 t/m 31-08-2025	150
Feestweek Lisse	September 2025 (2 dagen)	10
Kinderen om 12:00 uit voor grote vakanties	vrijdag 20 december 2024 en vrijdag 18 juli 2025	3
Studiedagen	2x5 uur	10
Studiemiddagen	3x1,5 uur	4,5
Calamiteiten	2,5 dagen	12,5
Totaal vakantie uren		338
Totaal vrije uren i.v.m studie(mid)dagen		14,5

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Schoolvakanties, vrije dagen en studiedagen 2024-2025

Vakanties	Van / op	Tot en met
1e schooldag	26-08-2024	-
Feestweek Lisse	26-09-2024	-

Herfstvakantie	26-10-2024	03-11-2024
Kerstavakantie	21-12-2024	05-01-2025
Voorjaarsvakantie	22-02-2025	02-03-2025
Paasweekend (inclusief Goede Vrijdag)	18-04-2025	21-04-2025
Koningsdag	27-04-2025	* valt in weekend
Meivakantie	26-04-2025	11-05-2025
Pinksteren	09-06-2025	-
Zomervakantie	19-07-2025	31-08-2025
Studiedagen	27-09-2024	
	28-01-2025	-
	24-06-2025	-
Studiemiddagen	27-11-2024	-
	10-03-2025	-
	17-04-2025	
Leerlingen om 12.00 uur uit:	20-12-2024	-
	18-07-2025	-

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:
Maandag tot en met vrijdag: 8.30 - 14.00 uur.

Tip: noteer de vakanties, studiedagen en vrije dagen in uw agenda. Ze staan in hoofdstuk 7.2 en op onze website.

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

SBO Don Boscoschool
Ruishornlaan 29
2162 VW Lisse
tel. 0252-414216
e-mail: donboscoschool@aloysiusstichting.nl

8.1.1: Wie werken er in de school?

De schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit de locatiedirecteur en de locatiecoördinator. Samen vormen zij het MT van de school.

Het zorgteam

Het zorgteam van de Don Boscoschool bestaat uit de intern begeleider en een orthopedagoog.

Bij overleggen van het zorgteam sluiten ook de locatiecoördinator en locatiedirecteur aan.

Het onderwijsteam

Momenteel bestaat het onderwijsteam uit 16 groepsleerkrachten, 6 leerkrachtondersteuners en 1 vakleerkracht gymnastiek. Enkele leerkrachtondersteuners staan als leerkracht voor de groep.

Onderwijsondersteuning

Voor de extra zorg beschikt de school over het zorgteam, bestaande uit de intern begeleider en een orthopedagoog. Daarnaast heeft de school een dyslexiecoördinator (in opleiding) en leesspecialist. Tevens is er een conciërge aan de school verbonden.

Hieronder ziet u een overzicht met alle medewerkers van de school en hun mailadressen.

Locatiedirecteur

Sylvia Rusman: sylvia.rusman@alloysiusstichting.nl

Locatiecoördinator

Marjolein Ouwehand: marjolein.ouwehand@alloysiusstichting.nl

Intern begeleider:

Liesbeth Hersman: liesbeth.hersman@alloysiusstichting.nl

Orthopedagoog

Annelies de Kruijff: annelies.dekruijff@alloysiusstichting.nl

Groep 1/2 Sneeuwkllokje

Renate Breedijk: renate.breedijk@alloysiusstichting.nl

Esther Galjaard: esther.galjaard@alloysiusstichting.nl

Groep 3 Waterlelie

Hortanse Schoone: hortanse.schoone@alloysiusstichting.nl

Mandy Stavleu: mandy.stavleu@alloysiusstichting.nl

Groep 4 Krokus

Noa van der Horst: noa.vanderhorst@alloysiusstichting.nl

Sandra Erich: sandra.erich@alloysiusstichting.nl

Groep 5 Madelief

Merel Prins: merel.prins@alloysiusstichting.nl

Noa van der Horst: noa.vanderhorst@alloysiusstichting.nl

Groep 5/6 Iris

Ellen Roeloffs: ellen.roeloffs@alloysiusstichting.nl

Rosanne Enthoven: rosanne.enthoven@alloysiusstichting.nl

Groep 6/7 Narcis

Sanne Warmerdam: sanne.warmerdam@alloysiusstichting.nl

Groep 7 Hyacint

Esther Kleijhorst: esther.kleijhorst@aloysiusstichting.nl
Evelien Geevers: evelien.geevers@aloysiusstichting.nl

Groep 8 Tulp

Carolien te Beest: carolien.tebeest@aloysiusstichting.nl
Juan van Dam: juan.vandam@aloysiusstichting.nl

Groep 7/8 Vergeet mij Niet

Lars Schreuder: lars.schreuder@aloysiusstichting.nl
Evelien Geevers: evelien.geevers@aloysiusstichting.nl

Onderwijsassistenten/ ondersteuners

Jitske Schreuder: jitske.schreuder@aloysiusstichting.nl
Manouk Waasdorp: manouk.waasdorp@aloysiusstichting.nl
Marijke Brocken: marijke.brocken@aloysiusstichting.nl
Lonneke Rutten: lonneke.rutten@aloysiusstichting.nl
Iris Ras: iris.ras@aloysiusstichting.nl
Rommert-Jan Boelema: rommert-jan.boelema@aloysiusstichting.nl

Vakleerkracht gymnastiek

Tom Buur: tom.buur@aloysiusstichting.nl

Dyslexiecoördinator

Liesbeth Hersman: liesbeth.hersman@aloysiusstichting.nl

Leesspecialist

Ellen Roeloffs: ellen.roeloffs@aloysiusstichting.nl

Conciërge

Arend van Duijn: arend.vanduijn@aloysiusstichting.nl

Medezeggenschapsraad Don Boscoschool

MR-leden personeelsgeleding:

- Liesbeth Hersman
- Lars Schreuder

MR-leden oudergeleding:

- Stephan Moonen

-
- Klaas de Boer

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloyiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is

bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

Management: mevr. Marieke Jas

Bezoekadres: Bonnikeplein 24, 2201 XA Noordwijk

Telefoon: 0252-431575

E-mail: info@swv-db.nl

www.swv-db.nl